

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Калининградской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ г. Мамоново  
Космынина Л.Н.  
приказ № 216-о/д  
от 30.08.2023 г.

**Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоново  
на 2023-2024 учебный год  
для обучающихся с ОВЗ  
реализующее адаптированные образовательные программы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)  
1-9 класс**

Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоново, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ г.Мамоново реализуются Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 9 классы;

**Нормативными документами для разработки учебного плана являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утб. 10.07.2015 № 26);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. 11.12.2015 г.);

- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями п. 1.13 Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), возрастными особенностями обучающихся и сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ г.Мамоново составляют 9 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно- нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть

учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокор-рекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Организацией самостоятельно на учебный период, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающая область 1-4 классов представлена учебными предметами:

- Ритмика;
- Логопедические занятия;
- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционно-развивающая область 5-7 классов представлена учебными предметами:

- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция и развитие навыков орфографической зоркости;
- Социально-бытовая ориентировка.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области (индивидуально- групповых коррекционно-развивающих занятий), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования (п. 2.3.1. примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) и представлена в следующими учебными курсами: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Так как дети обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, они выбирают и посещают часы по внеурочной деятельности наравне со всеми учениками в классе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет Организация в соответствии с учебным расписанием на действующий учебный год.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных

учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, тем и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой по заключению ПМПК.

Содержание начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ г.Мамоново составлен на 4 года. Выбор вариантов сроков обучения ОО осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП НОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

Если в образовательное учреждение в первый класс поступит ребёнок уже с рекомендациями ПМПК для обучения по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта, то учебный план будет составлен для этого ребёнка учитывая его психофизические особенности в котором предусматривается наличие ещё одного года обучения – подготовительный класс. Содержание обучения в подготовительном классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП НОО;
2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В подготовительном классе учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем, то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и изобразительного искусства, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой -

оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-XI классах.

Реализация АООП НОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

ОО самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ г.Мамоново. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Так как дети, обучающиеся по АООП НОО для обучающихся с нарушением интеллекта, интегрированы в общеобразовательные классы, а максимальное количество часов во 2-4 классах 23, на изучение русского языка во 2-4 классах добавляется 2 часа из школьного компонента, на изучение предмета Мир природы и человека во 2-3 классах по 1 часу. В 4 классе 1 час Основ православной культуры и светской этики дети изучают в качестве факультатива.

**Учебный план  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Учебный план (недельный) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I- IV классы</b>						
<b>Образовательные области</b>	<b>Классы</b>  <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Всего</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык.	3	3+2	3+2	3+2	16
		3	4	4	4	15
	1.2. Чтение	2	2	2(и)	2(и)	8
	1.3. Речевая практика					
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1+1	1+1	1+1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	2	2	2	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия )</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Логопед</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Дефектолог</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Психолог</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление		1	1	1	1	4
Нравственное направление: Классный час (социальные практики, беседы, общественно-полезный труд, экскурсии, походы, праздники др.)		1	1	1	1	4
Социальное направление:		1	1	1	1	4
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

- 2 часа по русскому языку и 1 час по предмету мир природы и человека во 2,3,4 классах добавляется за счёт части формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент)



- 2 часа речевой практики проводятся во время того, когда ученики всего основного класса изучают английский язык.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№1015г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 11П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Продолжительность учебных занятий V - IX классы - 45 минут.

Продолжительность учебной недели в течение 5 лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на основной ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ г.Мамоново, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и выполнение постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, которые изучали в начальной школе и вводится область Технология, имеющее профессиональную направленность – Профильный труд.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, естествознание (биология), история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 8 классе трудовое обучение состоит из часов теретических и часов профессионально трудового обучения (профильный труд –«Столярное дело» или «Швейное дело» в зависимости от возможности школы), Если дети интегрированы в обычные и коррекционные классы, то 2 часа они изучают вместе со всем классом, а остальные часы, предусмотренные их индивидуальным планам, изучают индивидуально.

Дети с нарушением интеллекта не изучают такие предметы как химия, физика, иностранный язык. Во время преподавания этих предметов они посещают уроки трудового обучения и прикрепляются к тому классу, который в это время находится на уроке труда или посещают занятия дефектолога и психолога.

Учебный план для детей, обучающихся по адаптированным программам имеет свои особенности, так как дети с умственной отсталостью интегрированы в коррекционные и общеобразовательные классы, то они учатся по специальному расписанию, которое предусматривает выполнение данного учебного плана.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Занятия физкультурой в зависимости от медицинских показаний.



Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	5
Нравственное направление (беседы, классный час, социальные практики, экскурсии, общественно-полезный труд, походы, праздники)	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**В 5 классе** - 1 час чтения отдаётся на 1 час русского языка, 1 час математики добавляется из школьного компонента, 1 час природоведения отводится на 1 час географии, В учебном плане 5 класса час истории не предусмотрены, поэтому во время урока истории в основном классе преподаётся предмет Основы социальной жизни. Во время второго урока истории работает дефектолог по программе «Коррекция познавательной деятельности». Так как дети интегрированы в общеобразовательные классы, то на урок Изобразительного искусства отводится только 1 час. Профильный труд делится на 2 часа – технологии общий с классом и 4 часа индивидуальных «Профильный труд» (столярное дело).

**В 6 классе** - учебного плана добавляется на русский язык добавляется 2 часа: 1 час за счёт чтения, и 1 час за счёт коррекции. По математике 1 час добавляется за счёт коррекции. Информатика час за счёт школьного компонента. Вместо 2 часов географии ведётся 1 час, второй час отдаётся на предмет «Основы социальной жизни», так как в обычном учебном плане предусмотрен только один час географии. 2 часа природоведения отдаются на 1 час изобразительного искусства и 1 час музыки. Так как предмет «Природоведение» не предусмотрен в обычном классе. Профильный труд делится на 2 часа – технологии общий с классом и 4 часа индивидуальных «Профильный труд» (столярное дело).

**В 7 классе** - 2 часа чтения отдаём на 2 часа математики. Часы Изобразительного искусства и музыки берём из школьного компонента. Профильный труд делится на 1 час – технологии общий с классом и 6 часов индивидуальных «Профильный труд» (столярное дело).

**В 8 классе** – 2 часа чтения отдаются математике, а 1 час русского языка – на музыку. Профильный труд делится на 1 час – технологии общий с классом и 7 часов индивидуальных «Профильный труд» (столярное дело).

**В 9 классе** – 1 урок русского языка и 1 урок чтения отдаётся математике.

Во всех классах с 5 по 9 предусмотрено 3 часа физкультуры. Поэтому 2 часа дети ходят с классом а 1 час отводится на Адаптивную физкультуру ( групповые занятия)

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**Рабочий недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
V-IX классы 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	6	4	3	3	21
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3	3	2	2	3	13
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	5	5	25
	2.2. Информатика	1	1	1	1	1	5
3. Естествознание	3.1.Природоведение	1		-	-	-	1
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	1	1	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	Деф.	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	5.2. Музыка	1	1	1	1	-	4
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	6.2. Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	4	4	6	7	8	35
	7.2. Технология	2	2	1	1		
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>152</b>
<b>Максимально допустимая</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Коррекция познавательной деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные занятия по русскому языку</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Коррекционные занятия по математике</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Общекультурное направление</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Нравственное направление (беседы, классный час, социальные практики, экскурсии, общественно-полезный труд, походы, праздники)</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Социальное направление</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

Календарный график представлен в АООП.

















