

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

Принято педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1

директор МБОУ СОШ г. Мамоново

от 30.08.2023 г.

Космынина Л.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

приказ № 216-о/д

от 30.08.2023 г.

Сертификат: 0095693EC14019823D93A29D150D2DD151
Владелец: Космынина Лариса Николаевна
Действителен: с 27.03.2023 до 19.06.2024

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
7 класса
П.Артёма**

г.Мамоново 2023-2024 г

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложение (календарно-тематическое планирование).

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена на основании:

- АОП образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
- Устава МБОУ СОШ г.Мамоново,
- Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Положение о системе оценивания, формах, периодичности проведения, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития

2. Общие сведения об обучающемся

ФИО ребенка: П. Артём

Дата рождения: 17.06.2009

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: г. Мамоново

Мать: Б.Елена

Год обучения в МБОУ СОШ г.Мамоново: 7 класс

3. Общая характеристика развития обучающегося

Артём Попов обучается в школе с 01.09.2017 года с 1 класса.

В 2019 году на основании заключения территориального ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2). На основании заключения для Артёма была разработана специальная индивидуальная программа развития.

Мальчик воспитывается в полной семье, проживает вместе с мамой, отчимом, сестрой и сыном отчима. Бытовые условия семьи удовлетворительные. У Артёма есть в комнате свой рабочий уголок, игрушки, подобранные с учётом возраста, пола и потребности ребёнка. Мама принимает активное участие в жизни ребёнка, интересуется поведением и учёбой, поддерживает тесную связь с учителем, помогает в учёбе.

У Артёма грубо нарушена мелкая и крупная моторика. Физически развит, передвигается самостоятельно, но имеет небольшую нарушенную координацию движения. Слух и зрение в норме. Ведущая рука правая.

Эмоционально уравновешен. Может капризничать, если устал, на замечания реагирует адекватно. Инструкции следует повторять несколько раз. Он обладает невысоким уровнем умения ориентироваться в пространстве, не владеет точным анализом различных признаков. При посещении уроков в школе поведение спокойное, он доброжелателен. Учебная мотивация на невысоком уровне. В этом учебном году чаще работал осознанно, понимая, что он пришёл учиться, мог сделать над собой волевое усилие и продолжить работу. Задание выполняет при помощи учителя, самостоятельно не работает. Требуется постоянный контроль учителя. Низкий уровень концентрации внимания, замедленная реакция на предлагаемые задания и скорость их выполнения. На занятиях недостаточно усидчив, работоспособность снижена, отвлекается, не может долго удерживать цель задания, быстро утомляется, требуется частая смена видов деятельности с динамическими паузами. Языковые средства не сформированы, не владеет речью, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Многие звуки не произносит, полностью слова пытается произносить, получается уже лучше, но большинство произносимых слов непонятны. Может построить «предложение» из 2-3 слов. Отмечается быстрое забывание инструкций и иного речевого материала. Трудность составляет выполнение графических работ, но может соединить точки, провести линию, обводит заданные силуэты, штриховка небрежная. Ручкой пользоваться умеет. На картинке может показать буквы, цифры, фигуры, которые запомнил, собирает развивающие пазлы (животные, профессии, транспорт).

Знает все буквы алфавита, но некоторые путает, забывает или неправильно артикулирует звуки. Получается читать закрытые слоги, при чтении открытых слогов ещё допускает ошибки. Это касается и коротеньких слов. Часто, прочитав слово, не осознаёт его значение.

Узнает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), знает и использует в собственной речи слова, определяющие величину, размер, форму, цвет

предметов. Стал лучше определять положение предметов в пространстве. Умеет считать по порядку в пределах 13 (прямой порядок), но иногда допускает ошибки (путает 6 и 9, хуже знает порядок чисел 2-го десятка и др.), знает числа от 1 до 13. Хорошо умеет соотносить числа 1, 2, 3 с количеством предметов, числа от 4 до 10 – часто требуется помощь учителя, владеет понятиями «один – много», «больше – меньше», составляет ряд чисел от 1 до 10 из карточек, обратный счет от 10 до 1 с опорой на числовой ряд. В составленном ряду от 1 до 10 с пропущенными числами определяет, какие числа пропущены. Знает знаки +, -, =, >, <. Может прочесть записанные примеры. Решать примеры на прибавление и вычитание чисел 1, 2 может с опорой на предметы, иногда получается выполнить вычисления и в уме. Знает понятия «следующее», «предыдущее», но бывает, что путает их, иногда получается применить это при решении примеров. Продолжить счет с какого-либо числа, как правило, не может. С помощью учителя может выполнить действия сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на числовой ряд (линейку). Состав чисел не знает. С помощью карточек может решать примеры $10+1$, $+2$, $+3$. Может продолжить последовательность из 2 – 3-х предметов. По образцу с незначительной помощью учителя из деталей на плоскости может строить простейшие фигуры (домик, ёлочка, робот...).

Может самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, правильно (если не обращать внимание на произношение) называть большинство изученных объектов, явлений; при различении объектов живой и неживой природы может ошибиться; выделяет части растений (показывает их при назывании); узнает на рисунках деревья, кусты, травы; овощи, фрукты; называет по картинкам наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности и обитателей жарких и холодных стран, узнает и может назвать многих из их детенышей; узнает времена года на картинках. Соотносит явления с временами года. Практически не ошибается при определении времени суток, соотношении частей суток с видами деятельности. Последовательность дней недели, месяцев не знает. По картинкам определяет основные праздники. Знает основные части тела. При работе с карточками «Четвёртый – лишний» требуется помощь. По картинкам может «рассказать» правила безопасного поведения, ПДД, указать, что нельзя делать. Знает правила гигиены.

Под руководством учителя может рисовать простейшие рисунки (снеговик, дом, дерево, забор, цветок и т.д.), раскрашивает их красками, но неаккуратно. Нравится работать с пластилином, с помощью учителя по образцу может лепить простейшие фигуры. Работа с ножницами вызывает затруднения, но очень нравится. Резать, в основном, получается только по прямой. Но уже немного освоил и приём вырезания по кривой линии. Из готовых деталей может собрать и наклеить простейшую аппликацию по образцу.

Хорошо развиты навыки самообслуживания: подготовка рабочего места к занятию, наведение порядка после занятия, умеет разложить всё по своим местам. Моет руки, самостоятельно принимает пищу, умеет пользоваться салфеткой. Хорошо ориентируется в школе. Умеет самостоятельно дойти до спортзала, столовой, учебного кабинета, гардероба, туалета. Может самостоятельно одеться, но требуется помощь в застёгивании пуговиц, молний, завязывании шнурков.

Требуется постоянная помощь, уход и контроль со стороны взрослых.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Домоводство.
9. Профильный труд
10. Адаптивная физкультура.

Особые образовательные потребности ребенка в школе

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;
- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- комплексное ППМС сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель.

Цели:

освоение Артёмом специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

Задачи на текущий период:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению Артёмом целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности Артёма в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР Артёмом;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающейся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);
- организация оздоровительной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление Артёму возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение ученика в процессы познания внешкольной социальной среды (посёлка, района).

4. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций,

реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Исходя из структуры нарушений, приоритетными областями являются:

Образовательные:

Язык и речевая практика. Учебный предмет - Речь и альтернативная коммуникация.

Математика. Учебный предмет - Математические представления.

Окружающий мир. Учебный предмет - Окружающий природный мир; Окружающий социальный мир; Человек.

Искусство. Учебные предметы - Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и Музыка и движение (ритмика).

Технология. Учебные предметы – Домоводство. Профильный труд.

Физическая культура - Адаптивная физическая культура.

Недельный индивидуальный учебный план

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю	
		индивидуальных	Групповые занятия
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	
Математика	Математические представления	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	
	Окружающий социальный мир	1	
	Человек	0,5	
	Домоводство	0,5	
Физическая культура	Адаптивная физкультура		2
Искусство	Музыка и движение	0,5	
	Изобразительная деятельность	1	
Технология	Профильный труд	0,5	
Итого (не менее 11)		9	2
Коррекционные занятия			
Логопед «Альтернативная коммуникация»		1	
Дефектолог «Предметно-практические действия»		1	
Психолог «Сенсорное развитие»		1	
Всего		11+3к	

5. Содержание образования.

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся

формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с тяжелой у.о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с тяжелой умственной отсталостью заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель реализации программы:

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной само- независимости в повседневной жизни.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает

импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, обще-принятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	«Коммуникация»:	
	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i>	15
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	

	<i>Импрессивная речь.</i>	17
	<i>Экспрессивная речь.</i>	31
3	«Чтение и письмо».	
	«Читаем и раскрашиваем сказки»	5
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучивание стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление». Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л.Каминскому « Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками. «Подарки осенью». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву « Елка». Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь.

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине «Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май ». Слушание сказки Братья Grimm «Горшок каши». Чтение сказки Братья Grimm «Горшок каши». Время года -Весна. Рассказ по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Польза насекомых».Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».

Чтение

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Школьная жизнь. Читаем вместе «Снова в школу»
2	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»
3	Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)
4	Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление» Слушание голосов домашних животных (звукоподражание).
5	Слушание сказки «Гуси-лебеди». (Развитие слухового внимания).
6	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания).
7	Слушание рассказа. По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»
8	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»
9	Слушание сказки «Кошкин дом».
10	Слушание рассказа По Л.Каминскому «Три желания Вити»
11	Осень. Работа с сюжетной картиной, с предметными картинками.
12	«Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками.
13	Слушание рассказа. По М. Бартеневу «Зарубите на носу»
14	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.
15	Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка»
16	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. «Как зовут твоих родителей?»
17	Профессия - Учитель
18	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке
19	«Приветствие»
20	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)
21	Развитие слухового внимания.
22	Профессии людей
23	Профессии людей
24	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снег идет»
25	Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание)
26	Прослушивание сказки «Снегурочка»
27	Чтение сказки «Снегурочка»
28	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»
29	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»
30	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»

31	Заучивание стихотворения про Новый год.
32	Заучивание стихотворения про Новый год.
33	Экспрессивная речь. Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»
34	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»
35	Составление короткого рассказа «Зимние забавы». Работа с предметными картинками.
36	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»
37	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились»
38	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»
39	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»
40	Животные и их детеныши
41	Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело»
42	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества.
43	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества.
44	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает...»
45	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта.
46	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта.
47	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта»
48	Весна в окно стучится.
49	Доскажи словечко (весенние загадки).
50	Рассказ по картине «Весна»
51	Мое любимое животное (работа по фото)
52	Городской транспорт.
53	Рассказ по картинке «Цветущий май »
54	Слушание сказки. Братья Гримм «Горшок каши»
55	Время года - весна. Рассказ по серии картинок
56	Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»
57	«Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок
58	«Помоги ежику». Рассказ по серии картинок
59	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»
60	«Польза насекомых». Работа с предметными картинками.
61	Прослушивание сказки «Волшебный нектар»
62	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы.
63	Слушание рассказа по Л. Кассилью «Никто не знает, но помнят все»
64	Чтение. Читаем и разукрашиваем сказки.
65	Читаем и разукрашиваем сказки.
66	Читаем и разукрашиваем сказки.
67	Чтение детских рассказов.
68	Чтение детских рассказов.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 6 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;

- умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Количественные представления.	55
2.	Представления о величине	3
3.	Представления о форме.	5
4.	Пространственные представления	2
5.	Временные представления	3
	Итого	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления Число 14. Порядковый счет в пределах 14. Число 15. Порядковый счет в пределах 15. Число 16. Порядковый счет в пределах 16. Число 16. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа $16=10+6$. Число 17. Образование числа $17=10+7$. Число 18. Образование числа $18=10+8$. Число 18. Предыдущие числа числового ряда. Решение примеров на сложение в пределах 16. Решение примеров на сложение в пределах 17. Составление и решение задач на сложение в пределах 18. Составление и решение задач на вычитание. Число 19. Порядковый счет в пределах 19. Число 19. Последующие числа числового ряда. Число 20. Последующие числа числового ряда. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Число 20. Образование числа $20=10+10$. Число 20. Образование числа $20=19+1$. Число 20. Образование числа $20=18+2$. Число 20. Образование числа $20=17+3$. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятия «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Число 20. Образование числа $20=16+4$. Число 20. Образование числа $20=15+5$. Последующие числа числового ряда. Число 20. Образование числа $20=14+6$. Число 20. Образование числа $20=13+7$. Число 20. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Число 20. Образование числа $20=12+8$. Счет предметов по два. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Число 20. Порядковый счет в пределах 20. Работа на калькуляторе. Понятие об однозначных и двухзначных числах. Понятие «дороже-дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в

пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Обучение действиям с калькулятором.

Представления о величине. Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».

Представления о пространстве. Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона.. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

Временные представления. Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Год – 12 месяцев. Название месяцев. Дни недели. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года.

Представления о форме. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.) Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Количественные представления. Число 14. Образование числа $14=10+4$. Порядковый счет в пределах 14
2	Число 15. Образование числа $15=10+5$. Предыдущие числа числового ряда.
3	Сравнение чисел в числовом ряду. Число 16. Образование числа $16=10+6$
4	Число 17. Образование числа $17=10+7$.
5	Число 18. Образование числа $18=10+8$
6	Число 18. Предыдущие числа числового ряда.
7	Решение примеров на сложение в пределах 16
8	Решение примеров на сложение в пределах 17
9	Составление и решение задач на сложение в пределах 18
10	Составление и решение задач на вычитание
11	Входной контроль
12	Представления о величине. Понятия «большой» - «маленький». «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».
13	Количественные представления Число 19. Порядковый счет в пределах 19.
14	Число 19. Последующие числа числового ряда.
15	Число 20. Последующие числа числового ряда.
16	Число 20. Предыдущие числа числового ряда.
17	Понятие об однозначных и двухзначных числах
18	Число 20. Образование числа $20=10+10$
19	Число 20. Образование числа $20=19+1$
20	Число 20. Образование числа $20=18+2$
21	Число 20. Образование числа $20=17+3$
22	Счет предметов по одному Сравнение чисел в числовом ряду.
23	Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20.
24	Понятия «дороже - дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.
25	Обучение действиям с калькулятором.
26	Решение задач на нахождение суммы и остатка
27	Пространственные представления. Перемещение в пространстве различных

	помещений школы. Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)
28	Количественные представления. Число 20. Порядковый счет в пределах 20
29	Число 20. Образование числа $20=16+4$
30	Число 20. Образование числа $20=15+5$
31	Число 20. Образование числа $20=14+6$
32	Число 20. Образование числа $20=13+7$
33	Число 20. Предыдущие и последующие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду.
34	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
35	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
36	Сложение и вычитание с нулем
37	Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.
38	Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.
39	Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.
40	Число 20. Образование числа $20=12+8$
41	Счет предметов по два.
42	Решение задачи по демонстрируемому действию.
43	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания.
44	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
45	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
46	Промежуточный контроль.
47	Временные представления. Меры времени: понятие о сутках. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
48	Год - 12 месяцев. Название месяцев
49	Дни недели.
50	Количественные представления Число 20. Порядковый счет в пределах 20
51	Обучение действиям с калькулятором
52	Понятие об однозначных и двухзначных числах.
53	Понятие «дороже -дешевле». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».
54	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20
55	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
56	Представления по форме. Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).
57	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм
58	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.
59	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.
60	Пространственные представления. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).
61	Обучение действиям с калькулятором
62	Решение задачи по демонстрируемому действию
63	Решение примеров без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания
64	Решение задач на нахождение суммы и остатка.
65	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
66	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц
67	Итоговый контроль.

Окружающий мир (2 часа)

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (1 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающегося 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной

отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Природные изменения осенью	9
2.	Природные изменения зимой	5
3.	Животный мир	5
4.	Явления природы	6
5.	Объекты природы	2
6.	Весенние изменения в природе	5
7.	Части суток	2
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природные изменения в природе осенью. Природа нашей местности, вокруг нас. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». «Дары природы». «Что мы видели в лесу». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме. В зоопарке.

Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода. Игры со снегом и льдом. Зимние игры на улице. Где растет елка? Новый год. Изготовление открытки.

Явления природы Дождь. Ливень. Зимние явления природы (туман). Зимние явления природы (град). Представления об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

Животный мир Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Дикие животные жаркого пояса (зебра, жираф). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание. Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание. Дикие

животные холодного пояса (северный олень, тюлень). Распознавание по внешнему виду, питание. Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду. Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. Морские обитатели (кит, дельфин)

Объекты природы Небо. Море. Озеро. Луна.

Весенние изменения в природе. Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику. Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"

Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Природные изменения осенью. Природа нашей местности, вокруг нас.
2	Живая и неживая природа.
3	Сезонные изменения в природе. Листопад. Одежда и обувь человека осенью
4	«Что нам осень принесла». «Дары природы».
5	«Что мы видели в лесу»
6	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.
7	Явления природы. Дождь. Ливень.
8	Погода осенью. Труд людей осенью.
9	Перелетные птицы. Птицы зимующие.
10	Животные готовятся к зиме. В зоопарке.
11	Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе.
12	Одежда и обувь человека зимой. Экскурсия. Наступают холода.
13	Явления природы. Зимние явления природы (туман, град)
14	Игры со снегом и льдом. Где растет елка?
15	Новый год. Изготовление открытки.
16	Животные зимой. Птицы зимой. Домашние животные. Взаимодействие с человеком.
17	Дикие животные жаркого пояса (жираф, обезьяна, зебра). Узнавание по внешнему виду, питание
18	Дикие животные леса (медведь). Распознавание по внешнему виду, питание
19	Дикие животные холодного пояса (северный олень, тюлень). Узнавание по внешнему виду, питание.
20	Речные рыбы (щука, окунь). Распознавание по внешнему виду.
21	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза). Распознавание по внешнему виду.
22	Явления природы. Представления об огне. Значение огня в жизни человека.
23	Соблюдение правил обращения с огнем.
24	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека.
25	Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.
26	Объекты природы. Небо. Луна.
27	Море. Озеро.
28	Весенние изменения в природе. Приметы весны. Экскурсия. Наблюдения за природой.
29	Одежда и обувь весной. Весенняя уборка. Подготовка к празднику.
30	Явления природы. Восход. Закат.
31	Повадки животных весной. Птицы весной. Насекомые проснулись.
32	Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной "Весна пришла, весне дорогу!"
33	Части суток.
34	Заключительное занятие- игра «Окружающий природный мир»

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (1 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающегося 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	«Школа»	5
2.	«Квартира, дом, двор»	4
3.	«Предметы быта»	3
4.	«Продукты питания»	5
5.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	2
6.	«Город»	4
7.	«Транспорт»	3
8.	«Традиции и обычаи»	5
9.	«Страна»	3
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. День знаний. Школьная форма. Организация своего рабочего места. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Дружеские отношения. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор. Дом. Квартира. Помещения дома. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи Покров день. Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Предметы быта. Помощники в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Продукты питания. Продукты питания животного происхождения. Молочные продукты. Мясные продукты. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.

Предметы и материалы, созданные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город

Город в котором я живу. Калининград. Мамоново. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).

Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра», светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

Транспорт

Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Все профессии важны. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице.

Страна

Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Гимн России. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России - Москва. Знание названия столицы России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Школа. День знаний. Школьная форма.
2	Организация своего рабочего места. Школьные принадлежности
3	Правила поведения в школе, на уроке.
4	Режим дня в школе.
5	Дружеские отношения. Профессии людей в школе.
6	Традиции, обычаи. Покров день
7	Дом. Квартира. Помещения дома.
8	Мой домашний адрес. Адрес школы.
9	Правила поведения в доме. Безопасность в доме.
10	Правила безопасности и поведения во дворе, на улице.
11	Предметы быта. Помощники в быту
12	Холодильник, микроволновая печь.
13	Пылесос, утюг, стиральная машина.
14	Традиции, обычаи. Новый год. Рождество.
15	Продукты питания. Продукты питания животного происхождения.
16	Молочные продукты. Мясные продукты.
17	Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия.
18	Правильное питание.
19	Полезные продукты. Вредные продукты.
20	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага.
21	Предметы из стекла и зеркала.
22	Традиции, обычаи. Масленица.
23	Город, в котором я живу. Калининград, Мамоново.
24	Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).
25	Все профессии важны.
26	Безопасность на дорогах в городе.
27	Транспорт. Общественный транспорт

28	Правила поведения в общественном транспорте.
29	Специальный транспорт.
30	Традиции, обычаи. Праздники весной. Праздник Пасхи. Красная горка.
31	Праздники в школе. Наши школьные традиции
32	Страна. Россия. Наше Отечество.
33	Государственная символика. Наш президент.
34	«Столица России - Москва».

ЧЕЛОВЕК (0,5 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Человек»: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения..

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Представление о профессиональной деятельности родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Представления о себе.	2
2.	Гигиена тела.	2
3.	Обращение с одеждой и обувью.	4
4.	Туалет	1
5.	Прием пищи	5
6.	Семья	3
	Итого	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе.

Встреча с учителем. Сообщение сведений о себе. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение о своем настроении.

Гигиена тела.

Правила поведения в школе. Режим дня школьника. Прогулка и ее значение.

Обращение с одеждой и обувью.

Уход за одеждой. Обучение способам ухода за одеждой (*чистка, стирка, глажение, хранение, мелкий ремонт*). Уход за демисезонной одеждой. Зачем нужна одежда. Знать (понимать) для чего нужна одежда. Одежда для разных видов работ. Рабочая одежда. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Ежедневный уход за обувью. Головные уборы.

Туалет.

Правила посещения туалета. Умение сказать или показать жестом о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Туалет для мальчиков и для девочек. Как пользоваться санузлом.

Прием пищи.

Правила поведения за столом. Столовые приборы. Правила пользования. Культура еды: пользование ложкой. Культура еды: пользование салфеткой. Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи. Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо. Питаемся правильно. Знать (понимать) правила питания: режим питания, разнообразие продуктов.

Семья.

«Я и моя семья». Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры. Отраженное и сопряженное название членов семьи вместе с их именами. Мои занятия в семье. Вечера в кругу семьи. Семейные праздники и традиции. Мой режим дня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	<i>Представления о себе.</i> Встреча с учителем. Сообщение сведений о себе.
2	Сообщение о состоянии своего здоровья, о своём настроении.

3	Гигиена и здоровье. Правила поведения в школе.
4	Режим дня школьника. Прогулка и ее значение.
5	Обращение с одеждой и обувью. Уход за демисезонной одеждой.
6	Зачем нужна одежда. Одежда для разных видов работ.
7	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
8	Ежедневный уход за обувью. Головные уборы.
9	Туалет. Правила посещения туалета. Туалет для мальчиков и для девочек. Как пользоваться санузлом.
10	Прием пищи. Правила поведения за столом.
11	Столовые приборы. Правила пользования. Культура еды: пользование ложкой, салфеткой.
12	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи.
13	Правила приема пищи. Первое, второе, третье блюдо.
14	Питаемся правильно.
15	Семья. «Я и моя семья». Мама, папа. Братья, сестры.
16	Мои занятия в семье. Вечера в кругу семьи. Мой режим дня.
17	Семейные праздники и традиции. Итоговый контроль.

ДОМОВОДСТВО (0,5 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 7

класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с

умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными

нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения

образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель реализации рабочей реализации рабочей программы «Домоводство»: осуществление возможности активного участия

ребенка с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в работе по дому.

Задачи:

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;

- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;

- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на

формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи;

- формирование умения делать покупки;

- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;

- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами и обувью;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене;

- формирование элементарных умений ухода за комнатными растениями.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Личная гигиена», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уход за обувью», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы**: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство» (6 класс):

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола;
- Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;
- Уметь вытирать пыль с поверхности парты, уметь выполнять доступные поручения;
- Уметь ухаживать за мягкой мебелью;
- Уметь ухаживать за ковровыми изделиями;
- Уметь выполнять гигиенические правила и нормы;
- Уметь пользоваться электрическим чайником;
- Уметь называть чайную посуду;
- Уметь группировать предметы по их свойствам и признакам;
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с холодильником;
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с газовой плитой;
- Уметь протирать бытовые приборы;
- Уметь соблюдать гигиену, чистоту и порядок на кухне;
- Уметь с помощью учителя работать с ножом;
- Уметь с помощью учителя мыть продукты, чистить овощи, резать ножом;
- Уметь с помощью учителя нарезать простым способом овощи;
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при приготовлении простого бутерброда;
- Уметь выбрать одежду по назначению, иметь навыки самообслуживания;

- Уметь найти форменную одежду для людей разных профессий (милиционер, врач, дворник, повар);
- Уметь выбрать приспособления и средства для стирки;
- Уметь различать грязное белье от чистого;
- Уметь правильно ухаживать за обувью;
- Уметь правильно сушить обувь;
- Уметь пользоваться лопатой и скребком при уборке снега;
- Уметь делать элементарные покупки;
- Уметь работать пылесосом;
- Уметь с помощью учителя пользоваться машинной стиркой;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями;
- Уметь утюжить мелкие вещи, знать ТБ при работе с утюгом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Уборка территории	1
2.	Уход за комнатными растениями	1
3.	Уборка помещений	2
4.	Личная гигиена	1
5.	Обращение с кухонным инвентарем	3
6.	Приготовление пищи	3
7.	Уход за вещами	3
8.	Уход за обувью	1
9.	Покупки	2
	Итого	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уход за комнатными растениями.

Что необходимо для жизни. Что такое уход за комнатными растениями. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Уборка помещения. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за нею. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Личная гигиена. Сохранение и поддержка здоровья. Чистота- залог здоровья. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Гигиена тела. Предметы и средства личной гигиены.

Обращение с кухонным инвентарем Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Бытовая техника на кухне.

Посудомоечная машина. Холодильник, его назначение в хозяйстве. «Правила работы с холодильником». «Правила техники безопасности» на кухне. Мытье посуды. Замачивание посуды. Ополаскивание посуды. Протирание посуды губкой. Сушка посуды. Чистка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

Приготовление пищи Правила поведения за столом. Сервировка стола, меню. Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Фрукты. Виды фруктов. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом. Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом. Простые способы нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. Виды бутербродов. Простой бутерброд. Инвентарь и посуда при приготовлении простого бутерброда. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении простого бутерброда.

Уход за вещами Выбор одежды по назначению. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Знаки ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки. Знаки стирки, отжима и сушки. Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Правила хранения грязного белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

Уход за обувью Правила размещения и хранения обуви в шкафу. Различение уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Правила, которые помогают сберечь обувь.

Покупки. Какие бывают магазины. Профессии людей работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов. Деньги. Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия в промтоварный магазин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории.
2	Что такое уход за комнатными растениями. Что необходимо растениям для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений.
3	Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за нею. Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели.
4	Ковровые изделия. Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Правила ухода за зеркалами и стеклами.
5	Чистота – залог здоровья. Гигиена тела и рук. Предметы и средства личной гигиены.
6	Обращение с кухонным инвентарем. Электрический чайник: назначение, эксплуатация. Чайная посуда. Назначение чайной посуды. Виды чая. Чай в пакетиках. Сервировка стола к чаю.
7	Микроволновая печь. Холодильник, его назначение в хозяйстве. Правила «техники безопасности» на кухне.
8	Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности при работе с газовой и электрической плитами. Мытье бытовых приборов, плиты.
9	Сервировка стола, меню. Фрукты, овощи. Первичная обработка фруктов, овощей. Правила работы с ножом.
10	Приготовление салатов из сырых и вареных овощей.

11	Виды бутербродов. Простой бутерброд. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении простого бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении простого бутерброда.
12	Выбор одежды по назначению. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой.
13	Приспособления и средства для ручной стирки. Ручная стирка. Правила ручной стирки носков. Правила сушки носков после стирки.
14	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.
15	Правила размещения хранения обуви в шкафу. Правила ухода за обувью.
16	Какие бывают магазины. Профессии людей, работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.
17	Отделы магазина, касса. Взвешивание товара. Складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Нахождение нужного товара в магазине. Деньги. Экскурсия в магазин.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ (0,5 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке и движению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов.

Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося.

Актуальность. Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы.

Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. формирование интереса к музыкальным занятиям;
3. формирование музыкально-ритмических движений;
4. формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
5. развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах.

На уроках музыки и движения формируются следующие личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках музыки и движения формируются следующие предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

— Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

— Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

— Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

— Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

— Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

— Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

— Умение использовать полученные навыки для участия.

Основные требования к умениям обучающихся

Критерий	Параметры
Минимальный уровень	
Слушание.	Уметь слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки.
	Уметь слушать (различать) быструю, медленную музыку.
	Уметь слушать музыкальные произведения и детские песни.
Пение.	Уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
Движение под музыку.	Уметь топтать под музыку.
	Уметь хлопать в ладоши под музыку.
	Уметь покачиваться с одной ноги на другую.
	Уметь выполнять движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

	<p>Уметь выполнять под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.</p> <p>Уметь выполнять движения разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.</p> <p>Уметь выполнять движения в хороводе.</p> <p>Уметь двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.</p> <p>Уметь выполнять ритмичную ходьбу под музыку.</p>
Музыкальные инструменты.	Проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах.
Достаточный уровень.	
Слушание	Уметь узнавать знакомую песню.
	Слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя.
	Уметь узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах.
Движение под музыку.	Уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.
	Уметь имитировать движения животных.
	Уметь выполнять движения, соответствующие словам песни.
	Уметь выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором.
	Уметь имитировать (исполнять) игры на музыкальных инструментах.
	Выполнять элементарные движения с предметами.
Пение	-Пропевать попевки с различной интонационной, динамической окрашенностью;
	-Сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
	-Пропевать свое имя.
Музыкальные инструменты.	- Узнавать на картинках музыкальные инструменты; -Соотносить реальный предмет музыкального инструмента с его изображением.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	4
2.	Музыкально - ритмические движения.	5
3.	Пение.	5
4.	Игра на музыкальных инструментах.	3
	Итого	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п.

Сравнение музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений. Вместе с обучающимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельный фразам. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Музыкально - ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально - ритмическим движениям в музыкальных драматизациях. Танцы под музыку, которую обучающиеся выбирают сами. Совместных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх. Привлечение обучающихся к участию в музыкальных играх - драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральные драматизаций ученикам младших классов и родителям. Формирование умений обучающихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

Пение.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Знакомство обучающихся с особенностями пения в ансамбле.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на музыкальных инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Русская народная песня. Жанры и особенности русской народной песни.
2	Колыбельная песня. Прибаутки, пестушки.
3	Трудовые песни. Хороводные песни.
4	Плясовые песни, частушки.
5	Оркестр русских народных инструментов. Струнные народные инструменты. Балалайка, домра.
6	Духовые народные инструменты. Баян, аккордеон, гармошка.
7	Ударные народные инструменты.
8	Веселый характер музыки. Вивальди «Времена года. Весна»
9	Грустный характер музыки. Глюк «Мелодия»
10	Маршевый характер музыки.
11	Торжественный характер музыки.
12	Танцевальный характер музыки. Штраус «Вальс»
13	Лёгкая и серьёзная музыка. «Песенка друзей» Олег Анофриев, Анатолий Горохов.
14	П. Чайковский 1 часть «Концерт для фортепиано с оркестром №1.
15	«Прекрасное далёко» Большой детский хор Всесоюзного радио и Центрального телевидения.
16	«Бу-ра-ти-но» Алексей Рыбников.
17	«Хорошее настроение». Волшебники двора.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» (предметная область «Искусство») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумевается формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности; эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания. Ребенок учится перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность» (6 класс):

1. освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;
2. интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
3. умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
4. умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
5. способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
6. положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
7. стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
8. умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
9. готовность к участию в совместных мероприятиях;
10. готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми
11. умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Возможные предметные результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

1. освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни;
2. интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

3. умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
4. умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
5. способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Рисование	22
2.	Аппликация	8
3.	Лепка	4
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по образцу, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование ушной палочкой, пальчиками, ладошкой. Учить детей рисовать в нетрадиционной технике.

Примерные задания

Рисование по образцу овощей. Рисование по образцу фруктов. Рисование акварельными красками. Осень разноцветная. Рисование акварельными красками. Осенний натюрморт. Рисование узора в квадрате, в круге, в полосе по образцу. Рисование по трафарету геометрических форм. «Сказочный лес». «Новогодний праздник». Рисование с натуры игрушечных зверей. Дикие животные. Домашние животные. «Весенние цветы». «Мамин портрет». «Рисуем весну». «Цветущие сады». Рисование по сказке «Муха Цокотуха». «Ракета в космосе». «Праздничный салют». «Ветка сирени». Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. «Летние денечки».

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Примерные задания

Аппликация: «Осенний натюрморт». «В море». Вырезание геометрических форм. Составление геометрического узора из готовых форм. Изготовление елочной игрушки. Новогодняя открытка. Аппликация «Веселый клоун». «Медведь на велосипеде». Открытка для папы. Оригами «цветочек». Изготовление открытки для мамы. «Сказочная птица». Аппликация «Сад сказочной птицы». Разноцветные рыбки. «Бабочки летают на лугу»

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Дополнение изделия мелкими деталями. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Примерные задания

Дары природы. Изготовление поделок из природного материала. Лепка по сказке «Заюшкина избушка». «Угощение для дня рождения». Лепка по мотивам дымковской игрушки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Аппликация. «Осенний натюрморт»
2	Рисование по образцу овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, тыква).
3	Рисование по образцу фруктов (яблоко, груша, киви, банан)
4	Рисование акварельными красками. Осенний натюрморт
5	Лепка «Дары природы»
6	Изготовление поделок из природного материала. Лепим животных.
7	Аппликация «В море»
8	Рисование узора в полосе по образцу.
9	Рисование узоров в круге по образцу.
10	Рисование узоров в квадрате по образцу.
11	Вырезание геометрических форм. Составление геометрического узора из готовых форм.
12	Лепка по сказке «Заюшкина избушка»
13	Аппликация. Изготовление елочной игрушки.
14	Новогодняя открытка.
15	Рисование на тему «Сказочный лес».
16	«Новогодний праздник». Рисование новогодней елки по образцу.

17	Рисование с натуры игрушечных зверей.
18	Аппликация «Весёлый клоун» («Медведь на велосипеде»)
19	Рисование по образцу диких животных.
20	Рисование по образцу домашних животных.
21	Лепка « Угощение для дня рождения»
22	Аппликация. Открытка для папы.
23	Оригами. Цветочек. Изготовление открытки для мамы.
24	Рисование на тему «Мамин портрет»
25	Рисование на тему «Рисуем весну»
26	Рисование на тему «Цветущие сады» («Весенние цветы»)
27	Рисование. Ракета в космосе.
28	Аппликация «Сказочная птица»
29	Рисование по сказке «Муха Цокотуха»
30	Лепка по мотивам дымковской игрушки.
31	Рисование на тему «Ветка сирени» (рисование ушной палочкой).
32	Рисование пальчиками (медвежонок, пудель).
33	Рисование ладошкой (дерево).
34	«Летние денёчки» (рисование на асфальте цветными мелками)

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (0,5 ч)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (предметная область «Технология») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;

- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи обучающегося на основе его практической деятельности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Уборка на пришкольной территории.

Обучающийся должен знать (понимать):

- Уборочный инструмент и правила ухода за ним;
- Виды уборки;
- Гигиенические требования к различным помещениям;
- Правила безопасной работы инвентарем;
- Правила ухода за посевами.

Обучающийся должен уметь с помощью учителя:

- Пользоваться уборочным инвентарём;
- Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.
- Собирать мусор в валки и в кучи.
- Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.
- Сгребать мусор с клумб и дорожек.
- Проверять семена на всхожесть.

Работа с бумагой.

Обучающийся должен уметь с помощью учителя:

- Вырезать детали из бумаги;
- Вырезать и наклеивать детали из бумаги;
- Рисовать и вырезать элементы мебели;
- Выполнять аппликацию «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой.

Обучающийся должен знать (понимать):

- Свойства и применение картона.;
- Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;

Обучающийся должен уметь с помощью учителя:

- Выполнять аппликацию «Жилая комната».
- Изготовить новогоднюю открытку.;

Уборка помещений.

Обучающийся должен знать (понимать):

- Помещения школы;
- Уборочный инвентарь;
- Виды мебели и ее назначение;
- Виды полов;

Обучающийся должен уметь с помощью учителя:

- . Мыть мебель;
- Протирать пыль;
- Протирать игрушки влажной салфеткой;
- Складывать игрушки на свои места;
- Работать пылесосом;

-Мыть полы.

Уход за комнатными растениями.

Обучающийся должен знать(понимать):

-Необходимые компоненты для жизнедеятельности.

-Особенности листьев комнатных растений;

- Емкости и инвентарь для комнатных растений.

- Что такое уход за комнатными растениями.

Обучающийся должен уметь :

-Работать с картинками и пиктограммами.

-Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Уборка на пришкольной территории.	4
2.	Работа с бумагой.	2
3.	Работа с картоном и бумагой.	3
4.	Уборка помещений.	5
5.	Личная гигиена	1
6.	Уход за комнатными растениями.	3
	Итого	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока
1	Техника безопасности при уборке территории. Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.
2	Правила работы хозяйственным инвентарем. Правила работы с метлой. Подметание дорожек с твердым покрытием.
3	Сбор мусора в валки и кучи. Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.
4	Вырезание и наклеивание деталей из бумаги.
5	Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Кухня»
6	Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.
7	Выполнение аппликации «Скоро Новый год».
8	Помещения школы. Виды мебели и ее назначение. Уборочный инвентарь.
9	Уборка в классе.
10	Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели, ковров.
11	Виды полов. Мытье полов.
12	Личная гигиена. Гигиена рук. Предметы и средства личной гигиены.
13	Что такое уход за комнатными растениями. Емкости и инвентарь для комнатных растений

14	. Посев семян. Правила ухода за посевами.
15	Складывание коробки. Приклеивание орнамента на коробку.
16	Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора склумб и дорожек.
17	Высадка ростков в грунт.

V.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

VI.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.Условные обозначения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--

2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

1. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет, помощь не принимает.
2. выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
6. выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет(не понимает) при максимальном объеме помощи.
2. выполняет(понимает) по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
3. выполняет(понимает) по наглядным опорам с незначительными ошибками.
4. выполняет(понимает) по подсказке с незначительными ошибками.
5. выполняет(понимает) по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
6. выполняет(понимает) самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

1. отсутствие динамики или регресс.
2. динамика в освоении минимум одной операции, действия.
3. минимальная динамика.
4. средняя динамика.
5. выраженная динамика.
6. полное освоение действия.

VII. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
---------------	--------------------	---------------------------

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в полугодии и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • регулярные беседы с педагогом; • просмотр и обсуждение занятий с ребенком в школе и дома. 	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<p>Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Мама, папа, я – спортивная семья» ✓ «Новогодний праздник» ✓ Пасхальное богослужение 	

VII.Содержание образования

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

Планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (34ч)

№/п	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики.	1
2	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»).	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
5	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями.	1
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
8	Рисование бордюров.	1
9	Обводка по трафарету.	1
10	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1
11	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1
12	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1
13	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
14	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
15	Работа в технике «объёмной» аппликации.	1
16	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).	1
17	Упражнения в раскатывании пластилина	1
18	Игры с крупной мозаикой.	1
19	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1
20	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета.	1
21	Группировка предметов и их обозначение по форме. Работа с геометрическим конструктором.	1
22	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу.	1
23	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1
24	Формы предметов. Различие предметов по величине. Сравнение предметов по высоте и длине.	1
25	Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами.	1
26	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола –	1

	ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	
27	Развитие осязания (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы»	1
28	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
29	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
30	Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1
31	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1
32	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1
33	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1
34	Дидактическая игра «Обставь комнату».	1

