

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

Принято педагогическим советом

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ г. Мамоново

Космынина Л.Н.

приказ № 216-о/д

от 30.08.2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

4 класса

Ч. Артема

Составитель: Л.И. Агеев
учитель начальных классов

г. Мамоново 2023 г.

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (с тематическим планированием.)
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена на основании:

- АОП образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
- Устава МБОУ СОШ г.Мамоново,
- Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ СОШ г.Мамоново;

- Положение о системе оценивания, формах, периодичности проведения, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью;

Специальная индивидуальная программа развития

2. Общие сведения об учащемся

ФИО ребенка: Ч. Артем

Дата рождения: 06.02.2013г.

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г. Мамоново, ул. Пограничная д.5а кв.1

Мать: Ч. Ольга Анатольевна

Год обучения в МБОУ СОШ г.Мамоново: 4

Уровень обучения: начальное общее образование

3. Общая характеристика развития обучающегося

У Артема выявлены трудности с обучением по всем предметам, обусловленные тотальным недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, истощаемостью психических процессов, замедленным темпом деятельности, тугоподвижностью мышления, нарушением эмоционального, коммуникативного и регуляторного компонентов деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Ребенок передвигается активно. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, держания ручки и карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития.

Языковые средства в стадии формирования, ребенок плохо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование устной и письменной речи, т. к. по заключению ПМПК от 20.01.2023 г. у ребенка системное недоразвитие речи. Артем понимает названия реальных предметов, реагирует на замечания.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш правой рукой, не видит контуры фигур. Путает границы строчки и клетки. Рисунки на уровне каракуль.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Настя неагрессивна, с людьми очень общительна. Много разговаривает. Бегаёт на переменах по этажам или ходит за учителем. Реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность нарушена.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь понимает, произносит несколько нечётких фраз. Речь невнятная. Не всегда понимает инструкции методик, выполнение заданий не возможно.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа ориентируется не всегда. Не различает правую руку от левой, части тела знает, на себе показывает. Цвета по названию дифференцирует, но путает. Сортирует их только с помощью педагога. Артем знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Не всегда различает на картинке изученных животных (корова, лошадь, курица, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения:

Сидит спокойно за партой (столом) на занятии не более 20-ти минут. Рассеяна на уроках.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Сформированы (снимает и надевает предметы одежды). На уроках физкультуры одевается и раздевается сама. Не умеет шнуровать.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Домоводство
9. Адаптивная физкультура.

Особые образовательные потребности ребенка в школе

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;

- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Цель: освоение ребёнком специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.

Задачи на текущий период:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающейся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация оздоровительной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение ученика в процессы познания внешкольной социальной среды (города).

4. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуальный учебный включает две части:

- коррекционный курс;

По запросу родителей общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план – 13 часов, не превышает объем, предусмотренный примерным учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит в одну смену.

Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Окружающий социальный мир	1
	Человек	1
Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Коррекционно-развивающие занятия		3
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Всего		13

5. Содержание образования.

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество детей с нарушением речи. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с плохо говорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании

специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по триместрам, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с умственной отсталостью, осложненной «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность внимания (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»:
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.
- Научить простому послоговому чтению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами,

жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

- ✓ «Коммуникация»
- ✓ «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Цель обучения

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

1. *Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*
 - ✓ понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- ✓ пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
- 2. *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:*
 - ✓ потребность в коммуникации;
 - ✓ вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
 - ✓ использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
 - ✓ использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
 - ✓ использовать доступные жесты для передачи сообщений;
 - ✓ общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);
- 3. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:*
 - ✓ понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
 - ✓ использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*
 - ✓ узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - ✓ использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*
 - ✓ узнавать и различать напечатанные буквы;
 - ✓ писать печатные буквы, слова.

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото. Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения. Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела. Знает левую и правую руку. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь. Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении». Выбирать из двух предложенных картинок время года «Осень», составлять одну общую картинку из двух разрезных частей, набирать определённую краску на кисть, делать примакивания кистью на листе бумаги. Закрашивать трафарет солнышко желтым цветом, держать</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства. становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму. Получит возможность использовать коммуникативные</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам. Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук.</p> <p>Проявляет собственные чувства.</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, Развитие понимания речи, формирование активного словаря.</p>	<p>правильно карандаш и ручку в руке. Уметь определять и находить предметы разных цветов</p> <p>Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешками</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с их овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.</p> <p>Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Иметь представление о зимних играх.</p> <p>Знать особенности диких животных: чем питаются, различать их по внешнему виду, узнавать животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о</p>	<p>средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, Отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и проследивать последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполнять действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживать карандаш, проводит прямые отрывистые линии.</p> <p>Фиксировать взгляд на</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт. Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научится отличать ворону от воробья. Видеть сезонные изменения в природе. Иметь представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформируются представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная). Схематично изображать дерево, травку. Знать карандаши разных цветов. Выкладывает из мозаики разные предметы. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные</i>, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках. Расширены и конкретизированы представления о посуде. Будет уметь составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы. Сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><i>1) _____ в течение определенного периода времени:</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.</i></p> <p>Развитие элементов синтеза при игре в лото.</p>

**Календарно-тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация» (68 ч)**

№/п	Тема урока	Количество часов
1	День знаний.	1
2	Слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»	1
3	Слова – приветствия: «Доброе утро!», «добрый день!»	1
4	Слова- прощания: «До свидания!», «Пока»	1
5	Слова – благодарность: «Спасибо», «Пожалуйста»	1

6	Я и моя семья.	1
7	Семейные ценности.	1
8	«Чтение» изображений на картинках и картинах.	1
9	Звук и буква А. Нахождение этой буквы и звука в словах	1
10	Звук и буква У. Нахождение этой буквы и звука в словах	1
11	Слушание аудио сказки «Теремок». И её воспроизведение с помощью учителя	1
12	Звук и буква У. Прощание с собеседником.	1
13	Слушание аудио сказки «Мойдодыр».	1
14	<i>Импрессивная речь.</i> Звук и буква О. Слова, обозначающие объекты/субъекты.	1
15	Звук и буква М. Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
16	Чтение слогов с буквами МА МУ, УМ.АМ	1
17	Звук и буква С. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1
18	<i>Импрессивная речь.</i> Звук и буква И. Слова, обозначающие объекты/субъекты.	1
19	Звук и буква Л. Словосочетания, простые и сложные предложения. Нахождение изученных букв в словах.	1
20	Звук и буква Н. Обобщающие понятия.	1
21	<i>Экспрессивная речь.</i> Звук и буква Ы. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
22	Звук и буква Х. Слова «на, около, за, под и т.д.».	1
23	Звук и буква Ш. Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	1
24	Звук и буква Р. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1
25	Звук и буква К. Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1
26	Звук и буква П. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1
27	Звук и буква У. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1
28	Звук и буква В. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1
29	Звук и буква З. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1
30	Звук и буква Б. Обобщающие понятия.	1
31	Звук и буква Б. Чтение слогов с изученными буквами	1
32	Звук и буква Ж. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1
33	Звук и буква Г. Пересказ текста по картинному плану.	1
34	Звук и буква Е. Слова, в которых встречается эта буква.	1
35	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
36	Звук и буква Д. Чтение слогов с изученными буквами	1
37	Чтение слогов с изученными буквами.	1
38	Звук и буква Т. Обобщающие понятия.	1
39	Звук и буква Ч. Обобщающие понятия.	1
40	Звук и буква Ч. Чтение слогов с изученными буквами	1
41	Звук и буква Ф. Обобщающие понятия.	1

42	Чтение слогов с изученными буками.	1
43	Звук и буква Ю. Обобщающие понятия.	1
44	Чтение слогов с изученными буками.	1
45	Звук и буква Я. Обобщающие понятия.	1
46	Чтение слогов с изученными буками.	1
47	Звук и буква Ё. Обобщающие понятия.	1
48	Чтение слогов с изученными буками.	1
49	Звук и буква Э. Обобщающие понятия.	1
50	Звук и буква Ц. Чтение слогов с изученными буквами	1
51	Чтение слогов с изученными буками.	1
52	Звук и буква Щ. Чтение слогов с изученными буквами	1
53	Чтение слогов с изученными буками.	1
54	Чтение слогов с изученными буками.	1
55	Чтение слогов с изученными буками.	1
56	Звук и буква Ё. Обобщающие понятия.	1
57	Звук и буква Й. Чтение слогов с изученными буквами	1
58	Чтение слогов с изученными буками.	1
59	Чтение слогов с изученными буками.	1
60	Ъ и Ъ знаки. Их значение в словах	1
61	Чтение слов с Ъ и Ъ знаками	1
62	Чтение слогов и слов с изученными буками.	1
63	Чтение слогов и слов с изученными буками.	1
64	Чтение слогов и слов с изученными буками.	1
65	Чтение слогов и слов с изученными буками.	1
66	Чтение слогов и слов с изученными буками.	1
67	Чтение слогов и слов с изученными буками.	1
68	Чтение слогов и слов с изученными буками.	1

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук,
- развитие познавательной активности ученика,
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

- 1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*
 - ✓ Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - ✓ Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - ✓ Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - ✓ Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - ✓ Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - ✓ Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- ✓ Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - ✓ Уметь обозначать арифметические действия знаками.
 - ✓ Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- ✓ Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - ✓ Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - ✓ Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - ✓ Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Программное и учебно-методическое обеспечение

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» (68 ч)

№/п	Тема урока	Количество часов
1.	Первый десяток. Повторение. Счёт предметов.	1
2.	Числовой ряд. Последующее и предыдущее числа.	1
3.	Повторение состава чисел в пределах 10. Состав числа 5 из двух слагаемых..	1
4.	Состав числа 6 из двух слагаемых. Понятие: «поровну», «столько же».	1
5.	Состав числа 7 из двух слагаемых.	1
6.	Состав числа 8 из двух слагаемых. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
7.	Состав числа 9 из двух слагаемых. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
8.	Состав числа 10 из двух слагаемых..	1
9.	Образование числа 0.	1
10.	Контрольная работа: «Числа первого десятка».	1
11.	Работа над ошибками. Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10.	1
12.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
13.	Решение задач по рисунку и краткой записи.	1
14.	Сравнение чисел.	1
15.	Сравнение отрезков по длине. Черчение отрезков разной длины.	1
16.	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц.	1
17.	Контрольная работа « Сложение и вычитание в пределах 10».	1
18.	Работа над ошибками. Нумерация второго десятка. Числа 11, 12, 13	1
19.	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.	1
20.	Числа: 14,15,16. Предшествующее и предыдущее числа.	1
21.	Решение задач с краткой записью.	1
22.	Состав чисел 14,15,16. Сравнение чисел.	1

23.	Числа 17, 18, 19.	1
24.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1
25.	Сравнение чисел в пределах 19.	1
26.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
27.	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20.	1
28.	Однозначные и двузначные числа.	1
29.	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания.	1
30.	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1дм=10 см	1
31.	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1
32.	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Закрепление.	1
33.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на».	1
34.	Простые арифметические задачи на увеличение числа.	1
35.	Решение примеров и задач на увеличение числа.	1
36.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»	1
37.	Простые арифметические задачи на уменьшение числа.	1
38.	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
39.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
40.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
41.	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины. Луч.	1
42.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1
43.	Название компонентов и результатов сложения.	1
44.	Сложение двузначного числа с однозначным. Сравнение пар примеров вида: $5+3$, $15+3$	1
45.	Переместительное свойство сложения. Сравнение именованных чисел.	1
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и результатов вычитания	1
47.	Сравнение пар примеров вида: $6-3$, $16-3$	1
48.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1
49.	Сравнение чисел в пределах 20. Самостоятельная работа по теме «Действия в пределах 20»	1
50.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1
51.	Вычитание в пределах 20.	1
52.	Вычитание двузначных чисел из 20.	1
53.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1
54.	Сложение чисел с числом 0. Число 0 как компонент сложения.	1
55.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	1
56.	Угол. Решение примеров и задач.	1
57.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в	1

	пределах 20 без перехода».	
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками.	1
59.	Решение задач и примеров с мерами длины.	1
60.	Мера массы – килограмм.	1
61.	Мера ёмкости – литр.	1
62.	Меры времени: сутки, неделя.	1
63.	Неделя – семь суток. Порядок дней недели	1
64.	Мера времени – час. Обозначение: ч.	1
65.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1
66.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Закрепление.	1
67.	Закрепление изученного материала.	1
68.	Повторение изученного материала.	1

**Контрольные параметры оценки достижений.
Возможные результаты образования данной категории обучающихся.
Математические представления**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - ✓ Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
 - ✓ Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - ✓ Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
 - ✓ Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - ✓ Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - ✓ Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - ✓ Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - ✓ Уметь обозначать арифметические действия знаками.
 - ✓ Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - ✓ Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - ✓ Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - ✓ Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - ✓ Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**Мониторинг обученности
по предмету «Математические представления»**

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Ноутбук, проектор, колонки
- Диск «Большая детская энциклопедия»
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-графарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Карточки с изображением цифр
- Циферблат часов
- Калькулятор

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
 - Животный мир
 - Растительный мир
 - Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир

- Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Содержание предмета

- 1. Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

2. **Животный мир.** Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
3. **Объекты природы.** Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природы. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
4. **Растительный мир.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» (34 ч)

№/п	Тема урока	Количество часов
1	Человек и природа.	1
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	1
3	Из чего что сделано? Резина.	1
4	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
5	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
6	"Весна пришла!" Явления природы: солнце, ветер.	1
7	Оживает все кругом!	1
8	Одежда и обувь весной.	1
9	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
10	Комнатные растения. Уход.	1
11	Жизнь птиц весной.	1
12	Жизнь животных весной	1
13	Труд людей весной.	1
14	В саду и в огороде.	1
15	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
16	Закрепление по теме "Животные".	1
17	Закрепление по теме "Птицы".	1
18	Закрепление по теме "Растения".	1

19	Закрепление по теме "Явления природы".	1
20	Скоро лето!	1
21	Жизнь растений летом.	1
22	Погода и осадки летом.	1
23	Животные летом	1
24	Животные летом	1
25	Занятие человека летом.	1
26	Как уберечься от жары.	1
27	Одежда человека летом.	1
28	Правила поведения в лесу.	1
29	Правила поведения на водоёме.	1
30	Четыре времени года.	1
31	Круглый год.	1
32	Викторина "Когда это бывает?"	1
33	Повторение и закрепление изученного.	1
34	Повторение и закрепление изученного.	1

ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования

детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа в год по 1 час в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир».

понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов на изучение предмета - 34 урока в год (по 1ч в неделю)

Содержание учебного предмета

- 1. Представления о себе.** Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.
- 2. Семья.** Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.
- 3. Гигиена тела.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица). Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой). Расчесывание волос.
- 4. Обращение с одеждой и обувью.** Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур. Сообщение о желании сходить в туалет

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <p>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p>	<p>Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <p>-входить и выходить из</p>

<p>- определяет состояние своего здоровья; <u>Гендерная идентичность</u> - определяет свою половую принадлежность (без обоснования); <u>Возрастная идентификация</u> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства; . Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; т их по именам.</p>	<p>экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих задач — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов</p>	<p>учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании пазлов. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>
--	---	--

Календарно-тематическое планирование «Человек» (34 ч)

№/п	Тема урока	Количество часов
1	Я ребенок	1
2	Я ребёнок	1
3	Виды одежды. Нижняя одежда	1
4	Виды одежды. Верхняя одежда	1
5	Лицевая и изнаночная сторона	1
6	Виды обуви	1
7	Утро	1
8	День	1
9	Вечер	1
10	Правильное питание	1
11	Режим дня	1
12	Полезные продукты	1

13	Овощи и фрукты в жизни человека	1
14	Культура поведения в столовой	1
15	Добрые слова	1
16	Посуда	1
17	Сервировка стола	1
18	Моё самочувствие	1
19	Мне плохо. Мои действия.	1
20	Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1
21	Моя семья	1
22	Наши праздники	1
23	Новый год	1
24	8 марта	1
25	23 февраля	1
26	День рождения	1
27	Моя школа и мои одноклассники	1
28	Моя досуговая деятельность	1
29	Мои увлечения	1
30	Игра, хобби	1
31	Как вести себя в окружении друзей	1
32	Что такое хорошо и что такое плохо.	1
33	Как ухаживать за своей внешностью	1
34	Повторение изученного	1

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 68 уроков, по 2 часу в неделю, 34 учебные недели.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество уроков на изучение предмета : 34 урока в год по 1ч. в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения. Обогащение реального опыта взаимодействия с	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход,	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание. Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>окружающим миром. Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт. Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p>покупатель и т.д.), 4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p>	<p>- подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание.</p>

Содержание учебного предмета

1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

2. Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов

Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)

Знание назначение предметов посуды

3. Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)

Знание назначения наземного транспорта

Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

4. Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, , 8 марта, Масленица,)

**Календарно-тематическое планирование
«Окружающий социальный мир» (34 ч)**

№/п	Название темы урока	Количество часов
1	Рыбные продукты.	1
2	Мука и мучные изделия.	1
3	Крупы и бобовые.	1
4	Кондитерские изделия.	1
5	Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты при работе с бумагой.	1
6	Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты при работе с деревом.	1
7	Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с ними.	1
8	Предметы, изготовленные из резины.	1
9	Предметы, изготовленные из металла.	1
10	Предметы, изготовленные из ткани. Инструменты при работе с тканью.	1
11	Предметы, изготовленные из пластмассы.	1
12	Элементы городской инфраструктуры.	1
13	Назначение зданий	1
14	Профессии.	1
15	Правила поведения в общественных местах	1
16	Улицы города.	1
17	Технических средств организации дорожного движения.	1
18	Правила перехода улицы.	1
19	Правила поведения на улице.	1
20	Достопримечательности города.	1
21	Наземный транспорт	1
22	Воздушный транспорт.	1
23	Водный транспорт.	1
24	Космический транспорт.	1
25	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
26	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1
27	Специальный транспорт.	1
28	Традиции и атрибуты праздников.	1
29	Школьные традиции.	1
30	Нравственные традиции.	1
31	Российская Федерация.	1
32	Президент РФ. Государственная символика	1

33	Государственные праздники.	1
34	Москва – столица РФ. Города РФ.	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный мир»

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Содержание курса:

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- количество уроков на изучение предмета: 17 уроков в год (по 0,5 ч. в неделю).

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
- узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета

- 1. Слушание.** Различение тихого и громкого звучания музыки
Узнавание знакомой песни
- 2. Пение.** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
- 3. Движение под музыку.** Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу
Передача простейших движений знакомых животных
Выполнение движений, соответствующих словам песни
- 4. Игра на музыкальных инструментах.** Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Календарно- тематическое планирование «Музыка и движение»

№/п	Тема урока	Количество часов
1	«День рождения »	1
2	«Голубые санки»	1
3	«Снеговик и елочка»	1
4	«Снеговик и елочка»	1
5	«Лепим мы Снеговика»	1
6	«Лепим мы Снеговика»	1
7	«Колобок-музыкант»	1
8	«Колобок-музыкант»	1
9	«Оладушки у Бабушки»	1
10	Оладушки у Бабушки»	1
11	«Подарок для мамы»	1
12	«Подарок для мамы»	1
13	«Улыбнулось Солнышко»	1
14	«Улыбнулось Солнышко»	1
15	«Как Петушок Солнышко разбудил»	1
16	Пришла весна	1
17	Весёлый оркестр	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Содержание курса:

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- количество часов на изучение предмета 17 уроков в год (по 0,5 ч. в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Содержание учебного предмета

- 1. Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- 2. Лепка.** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)
- 3. Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт,

кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№/п	Тема урока	Количество часов
1	Аппликации из рваной бумаги.	1
2	Рисование красками и карандашами. Свободная тема.	3
3	Мебель.	1
4	Рисуем шкаф.	1
5	Рисуем стол.	1
6	Проводим линию не отрывая карандаш,	1
7	Проводим линию не отрывая карандаш	1
8	Раскрашиваем изображение по готовому контуру.	2
9	Раскрашиваем изображение по готовому контуру.	2
10	Овощи.	1
11	Рисуем акварельными красками огурец	1
12	Рисуем акварельными красками помидор	1
14	Рисуем акварельными красками морковь.	1
15	Рисуем акварельными красками свёклу.	1
16	Птицы.	1
17	Здравствуй лето.	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Краткая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной

степени тяжести. Дети с тяжёлой умственной отсталостью отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряжённостью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжёлая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребёнком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжёлыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с глубокой УО требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный режим.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

Основные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Содержание курса:

Курс « Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

2 часа ребёнок посещает вместе с классом, так как группа здоровья ему позволяет заниматься общей физической подготовкой с обычными детьми. А 1 час предусмотрены занятия индивидуальные в коррекционной группе.

- количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (по 1ч. в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Ходьба с высоким подниманием колен. Приседание. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену). Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Метание в цель.

Календарно-тематическое планирование

«Адаптивная физкультура» (34 часа)

№/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с техникой безопасности на уроках физкультуры	1
2	Построение и перестроения. Упражнения в построении парами.	1
3	Ходьба между предметами.	1
4	Ходьба в заданном направлении	1
5	Ходьба по дорожке (ширина 20 см).	1
6	Челночный Бег	1
7	Подскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку).	1
8	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1
9	Ползание на четвереньках по прямой линии.	1
10	Организация взаимодействия с оборудованием для	1

	физкультурных занятий.	
11	Игры с мячом.	1
12	Построение и перестроения. Упражнения в построении по одному в ряд.	1
13	Упражнения в ходьбе в заданном направлении.	1
14	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки.	1
15	Бег в различных направлениях.	1
16	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю).	1
17	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой.	1
18	Совместные игры с мячом.	1
19	Упражнения в построении в колонну друг за другом.	1
20	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя.	1
21	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги.	1
22	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя.	1
23	Упражнения в перешагивании из круга в круг.	1
24	Бег между объемными модулями.	1
25	Прыжки на месте на двух ногах.	1
26	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1
27	Ползание на четвереньках по прямым линиям.	1
28	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде.	1
29	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1
30	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	1
31	Упражнения прыжки на месте с мячом в руках.	1
32	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках.	1
33	Метание мяча в корзину на полу	1
34	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек.	1

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;

- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

Планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (34ч)

№/п	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики.	1
2	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»).	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
5	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями.	1
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
8	Рисование бордюров.	1
9	Обводка по трафарету.	1
10	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1
11	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1
12	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1
13	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
14	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
15	Работа в технике «объёмной» аппликации.	1

16	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).	1
17	Упражнения в раскатывании пластилина	1
18	Игры с крупной мозаикой.	1
19	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1
20	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета.	1
21	Группировка предметов и их обозначение по форме. Работа с геометрическим конструктором.	1
22	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу.	1
23	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1
24	Формы предметов. Различие предметов по величине. Сравнение предметов по высоте и длине.	1
25	Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами.	1
26	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	1
27	Развитие осязания (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы»	1
28	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
29	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
30	Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1
31	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1
32	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1
33	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1
34	Дидактическая игра «Обставь комнату».	1

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В реализации специальной индивидуальной программы развития для ученика 4 класса Артёма Ч. участвуют: учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и родители.

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в полугодии и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР, посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; регулярные беседы с педагогом; просмотр и обсуждение занятий с ребенком в школе и дома.
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник»

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Условные обозначения.**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

1. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет, помощь не принимает.
2. выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
6. выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет(не понимает) при максимальном объеме помощи.
2. выполняет(понимает) по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
3. выполняет(понимает) по наглядным опорам с незначительными ошибками.
4. выполняет(понимает) по подсказке с незначительными ошибками.
5. выполняет(понимает) по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
6. выполняет(понимает) самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

1. отсутствие динамики или регресс.
2. динамика в освоении минимум одной операции, действия.
3. минимальная динамика.
4. средняя динамика.
5. выраженная динамика.
6. полное освоение действия.