

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

РАССМОТРЕНО .

На заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ  
г. Мамоново,  
протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Космынина Л.Н.

приказ №216 - о/д от  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике в 7 классе

**2023- 2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Программа по математике для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по математике, авторских программ: Ю. М. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова - «Алгебра» 2011г. и Атанасяна Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. - «Геометрия», 2010 года. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса, содействует реализации единой концепции математического образования.

### **Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год**

**7 класс. Математика (базовый уровень).**

**170** часов в год, **5** часов в неделю (из них 3 часа на предмет «Алгебра» и 2 часа на предмет «Геометрия», в том числе модуль «Математика в задачах» - 34 часа). Контрольные работы - **16 часов.**

1 триместр – 60 часов (36 часов алгебры(из них 12ч модуль) и 24 часа геометрии)

2 триместр – 55 часов (33 часа алгебры (из них 5ч модуль) и 22 часа геометрии)

3 триместр – 55 часов (33 часа алгебры (из них 11 ч модуль) и 22 часа геометрии (из них 6ч модуль))

Основу линии математики для 7-го класса составляет хорошо зарекомендовавший себя учебно-методический комплект по алгебре: учебник (авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., под редакцией Теляковского С.А.), дидактические материалы (авторы: Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова), тематические тесты (авторы: Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз), методические рекомендации (авторы: Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова), уроки алгебры в 7 классе (авторы: В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева) и комплект по геометрии: «Геометрия»: учеб, для 7—9 классов (авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев), рабочая тетрадь (авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина), дидактические материалы (авторы: Б.Г. Зив, В.М. Мейлер).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика. Алгебра.» являются следующие умения.

Уметь осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.

Уметь осуществлять подстановку одного выражения в другое.

Уметь выражать из формул одну переменную через остальные.

Знать правила раскрытия скобок.

Уметь решать уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным.

Уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Уметь находить значения линейной функции, заданной формулой, графиком по ее аргументу.

Уметь находить значение аргумента по значению линейной функции, заданной графиком.

Правильно употреблять функциональную терминологию.

Уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями.

Уметь выполнять основные действия с одночленами.

Уметь выполнять основные действия с многочленами.

Уметь выполнять разложение многочленов на множители.

Уметь выполнять разложение многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения.

Знать формулы разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов.

Уметь решать системы линейных уравнений.

Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью систем уравнений.  
Уметь осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.  
Уметь решать уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным.  
Уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями.  
Уметь выполнять основные действия с многочленами.  
Уметь выполнять разложение многочленов на множители.  
Знать формулы сокращенного умножения.  
Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.  
Уметь строить график линейной функции.  
Уметь решать системы двух линейных уравнений.

### **Предметные результаты по математике. Геометрии**

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**Геометрия** является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин. В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах

на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

### **Личностные результаты:**

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **У обучающегося будут сформированы:**

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- ✓ понимание роли математических действий в жизни человека;
- ✓ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- ✓ понимание причин успеха в учебе;
- ✓ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- ✓ принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- ✓ планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- ✓ выполнять действия в устной форме;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- ✓ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

**Ученик научится:**

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- ✓ использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- ✓ на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- ✓ строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- ✓ проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- ✓ выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- ✓ проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- ✓ в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- ✓ строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;

- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- ✓ принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ использовать в общении правила вежливости;
- ✓ использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ✓ понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

#### **Формы контроля достижения результатов:**

- ✓ собственно контролирующая (проверочная),
- ✓ оценочная,
- ✓ обучающая,
- ✓ управленческая (управляющая) и, в частности, корректирующая,
- ✓ диагностическая (диагностирующая),
- ✓ предупредительная,
- ✓ стимулирующая и мотивирующая,
- ✓ обобщающая,

развивающая, воспитывающая и дисциплинирующая и др. по формам и целям

## **3.Содержание учебного предмета «Математика. Алгебра.»**

**1. Выражения. Тождества, уравнения.(22ч)** Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Статистические характеристики. Основная цель- систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами.

**2. Функции. (13ч)** Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график.

Основная цель. – ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся.

**3. Степень с натуральным показателем. (16ч)** Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функция  $Y=X^2$  и его график.

Основная цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями. В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6-го класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассмотрение функции  $Y=X^2$  позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функций.

**4. Многочлены. (17ч)** Сложение и вычитание многочленов и разложение многочленов на множители. Числовые и буквенные выражения. Одночлен, произведение одночленов, подобные одночлены. Многочлен, сумма и разность многочленов, произведение одночлена на многочлен, произведение многочленов. Целое выражение и его числовое значение. Тожественное равенство целых выражений.

Основная цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание и умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

**5. Формулы сокращенного умножения. (17ч)** Формулы:  $(a+b)^2$ ,  $(a-b)^2$ ,  $a^2 - b^2$ ,  $(a+b)^3$ ,  $(a-b)^3$ ,  $a^3+b^3$ ,  $a^3-b^3$ .

Основная цель - выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

**6. Системы линейных уравнений. (14ч)** Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

Основная цель - ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**7. Алгебраические дроби.** Алгебраические дроби и их свойства. Арифметические действия над алгебраическими дробями. Рациональное выражение и его числовое значение. Тожественное равенство рациональных выражений. Основная цель- сформировать умения применять основное свойство дроби и выполнять над алгебраическими арифметические действия. Задания для учащихся с 7 видом обучения более простые.

### Содержание предметного курса «Математика. Геометрия»

**Начальные геометрические сведения. (11ч)** Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники. (18ч)** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение:

деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

**Параллельные прямые.(14ч)** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.(19ч)** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

### **Итоговое повторение (4ч)**

#### **Содержание курса модуля «Математика в задачах».**

##### **1.Задачи из теории чисел.**

Определение делимости чисел конечно сложно для 7-классников, поэтому начинаем с обсуждения этого определения на интуитивно понятных конкретных примерах (делимость на 2 и на 3). Затем учащиеся доказывают простейшие импликации (следствия) с использованием определения делимости чисел. Рассматриваем признаки делимости на 7, на 11 и т.д., которые не входят в школьную программу. Также в этот раздел входят задачи на точный квадрат, чётность.

##### **2. Логические задачи.**

Изучение логики способствует пониманию красоты, формирует умение рассуждать, приучает к точности математической речи, показывает изящество математических рассуждений, способствует творческому развитию личности. В содержание данного раздела входят: задачи, решаемые с помощью преобразования требования к условию задачи и их алгоритмы решения; задачи, решаемые с помощью таблиц истинности; традиционные задачи о рыцаря и лжецах.

##### **3. Модули.**

Понятие модуля – одно из ключевых в курсе математики. При этом традиционно выпускники допускают ошибки в заданиях с модулем при написании ЕГЭ, что происходит, вероятно, по причине недостаточного количества подобных заданий в учебниках математики. Введение понятия модуль приходится на 6-й класс, с практическим же применением свойств модуля для решения различных заданий учащиеся сталкиваются значительно позже. Для усвоения сути этого понятия рационально введение различных заданий на протяжении всего периода изучения математики, и учащиеся 7-х классов вполне готовы к решению некоторых из них.

Предполагается изучение следующих тем: решение линейных уравнений с модулем; построение графиков функций, содержащих знак модуля.

##### **4.Нестандартные методы решения уравнений.**

Решение уравнений – одна из ключевых компетенций в курсе математики, однако стандартные учебники математики для 7 класса содержат довольно узкий диапазон видов уравнений и приемов, применяемых при их решении. В рамках данного курса представляется возможность рассмотреть такие интересные и полезные методы (обычно рассматриваемые в курсе математики в более старших классах), как: графический метод решения уравнений; решение уравнений с использованием равенства дроби нулю; решение диофантовых уравнений.

##### **5. Знакомство с параметром.**

Задания с параметром – один из самых сложных блоков содержания школьного курса математики, традиционно вызывающих у учащихся затруднения при решении. При этом в последние годы ни один текст экзаменационных работ, включая ГИА, ЕГЭ, вступительные



испытания в различные вузы, а также задания олимпиад различного уровня не обходятся без подобных заданий. Владение логической и технической составляющих решения данных задач зачастую предопределяет успешную сдачу ЕГЭ, а также экзамена в любом высшем учебном заведении. Изучение математики в классах профильного и углубленного уровней предполагает первое знакомство с параметром буквально с седьмого класса. Введение данного блока необходимо, поскольку задания с параметром, как немногие другие приучают к глубокому всестороннему анализу поставленной задачи, хорошо развивают логическое мышление и формируют математическую культуру в целом. Основная тема данного блока: решение линейных уравнений с параметром.

#### **6. Встреча с геометрией.**

Так как в 7 классе ученики только начинают изучать геометрию, считаем необходимым, уделить больше внимания решению геометрических задач по теме «Треугольники», задачи на разрезание и задачи со спичками.

### **4. Тематическое планирование по предмету «Математика. Алгебра» для 7 класса на 2022 – 2023 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Глава 1.</b>	<b>Выражения, тождества, уравнения</b>	<b>22ч.</b>
1	Числовые выражения	1
2	Выражения с переменными	1
3	<i>1М. Свойства делимости.</i>	1
4	Сравнение значений выражений	1
5	<i>2М. Признаки делимости.</i>	1
6	Свойства действий над числами	1
7	<i>3М. Свойства точных квадратов. Чётность.</i>	1
8	Тождества	1
9,10	Тождественные преобразования выражений	2
11	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Преобразование выражений». Входной контроль.</b>	1
12	Уравнение и его корни	1
13	<i>4М Задачи, решаемые на основе таблиц истинности</i>	1
14	Линейное уравнение с одной переменной	1
15	<i>5М Задачи, решаемые на основе таблиц истинности</i>	1
16,17	Решение задач с одной переменной	2
18	<i>6М Задачи, решаемые на основе таблиц истинности</i>	1
19	Среднее арифметическое, размах и мода	1
20	<i>7М. Решение логических задач различных типов</i>	1

21	Медиана, как статистическая характеристика	1
22	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Линейные уравнения»</b>	1
<b>Глава 2</b>	<b>Функции</b>	<b>13ч.</b>
23	Что такое функция	1
24	Вычисление значений функции по формуле	1
25	8М. Решение логических задач различных типов	1
26	График функции	1
27	9М. Решение линейных уравнений с модулем	1
28,29	Прямая пропорциональность и ее график	2
30	10М. Решение линейных уравнений с модулем	1
31,32	Линейная функция и ее график	2
33,34	11,12М. Построение графиков функций, содержащих знак модуля	2
35	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Линейная функция»</b>	1
<b>Глава 3</b>	<b>Степень натуральным показателем</b>	<b>16ч.</b>
36,37	Определение степени с натуральным показателем	2
38,39,40	Умножение и деление степеней	3
41,42	Возведение в степень произведения и степени	2
43,44	Решение задач по теме «Степени»	2
45	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Степень с натуральным показателем»</b>	1
46,47	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2
48,49,50	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	3
51	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Одночлены»</b>	1
<b>Глава 4</b>	<b>Многочлены</b>	<b>17ч.</b>
52	Многочлен и его стандартный вид	1
53,54	Сложение и вычитание многочленов	2
55	13М. Решение заданий с модулем	1
56,57	Умножение одночлена на многочлен	2
58,59	Вынесение общего множителя за скобку	2

60	14М. Решение заданий с модулем	1
61	15М. Проверочная работа №1 по теме «Модули» <b>Промежуточный контроль</b>	1
62	Умножение многочлена на многочлен.	1
63	Умножение многочлена на многочлен	1
64	16М. Графический метод решения уравнений	1
65,66	Разложение многочлена на множители способом группировки.	2
67	17М. Графический метод решения уравнений	1
68	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Многочлены»</b>	1
<b>Глава 5.</b>	<b>Формулы сокращенного умножения</b>	<b>17ч</b>
69	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1
70	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
71,72	18,19М. Решение уравнений с использованием равенства дроби нулю	2
73	Умножение разности двух выражений на их сумму	1
74	Разложение разности квадратов на множители	1
75	Разложение на множители суммы и разности кубов	1
76	20М. Решение диофантовых уравнений (уравнений в целых числах)	1
77	21М. Решение линейных уравнений с двумя переменными	1
78	22М. Решение уравнений	1
79	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Формулы сокращенного умножения»</b>	1
80	Анализ контрольной работы. Преобразования целого выражения в многочлен	1
81	Преобразования целого выражения в многочлен	1
82,83	Применение различных способов для разложения на множители.	2
84	23М. Проверочная работа №2 по теме «Уравнения»	1
85	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Преобразование целых выражений»</b>	1
<b>Глава 6</b>	<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>14ч.</b>

86	Линейное уравнение с двумя переменными	1
87,88	График линейного уравнения с двумя переменными	2
89	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
90	24М. Решение заданий, подводящих к введению понятия параметр.	1
91,92	Способ подстановки	2
93	Способ сложения	1
94,95	25,26М. Линейные уравнения с параметром	2
96	Решение задач с помощью систем уравнений	1
97	27М. Графический метод решения уравнений с параметром	1
98	28М. Проверочная работа №3 по теме «Параметр»	1
99	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Системы линейных уравнений»</b>	1
	<b>Повторение</b>	<b>3ч.</b>
100	Повторение по теме: «Функции и их графики»	1
101	Повторение по теме «Степень с натуральным показателем» «Многочлены», «Формулы сокращенного умножения»	1
102	<b>Итоговый контроль №10</b>	1
итого		102

Тематическое планирование  
по курсу «Математика. Геометрия»  
в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во учебных часов
	<b>НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ</b>	11
1,2	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности	2

3	Луч. Угол	1
4	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1
5,6	Измерение отрезков	2
7	Градусная мера угла. Измерение углов на местности	1
8	Смежные и вертикальные углы	1
9	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности,	1
10	Решение задач.	1
11	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1</b> «Начальные геометрические сведения»	1
12	<b>ЗАЧЕТ №1</b> «Начальные геометрические сведения»	1
	<b>ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>	18
13,14,15	Первый признак равенства треугольников	3
16,17,18	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
19,20,21,22	Второй и третий признак равенства треугольников.	4
23,24,25	Окружность. Построение циркулем и линейкой	3
26,27,28	Решение задач.	3
29	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2</b> «Треугольники»,	1
30	<b>ЗАЧЕТ №2</b> «Треугольники»,	1
	<b>ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ</b>	14
31,32,33,34	Признаки параллельности двух прямых	4
35,36,37,38,39	Аксиома параллельных прямых	5
40,41,42	Решение задач. <i>Промежуточный контроль</i>	3

43	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3</b> «Параллельные прямые»	1
44	<b>ЗАЧЕТ №3</b> «Параллельные прямые»	1
	<b>СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>	19
45,46	Теорема о сумме углов треугольника.	2
47,48,49	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	3
50	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4</b> «Сумма углов треугольника»,	1
51,52	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	2
53,54	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2
55	Построение треугольника по трем элементам	1
56	29М .Исследовательская работа по теме «Треугольники»	1
57,58	30,31М .Решение задач по теме «Треугольники»	2
59	Решение задач	1
60,61	32,33М .Задачи на построение	2
62	34М .Задачи на разрезание, задачи со спичками.	1
63	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5</b> «Прямоугольный треугольник»,	1
64	<b>ЗАЧЕТ №4</b> «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
,65,66,67	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	3
68	Итоговая контрольная работа	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>



Резерв 2 часа(из 68 часов)



