

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново**

Принята на заседании
методического совета
от «22» мая 2023 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ г. Мамоново
_____ Космынина Л.Н.
«22» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Подобедова Светлана Владимировна,
учитель английского языка

г. Мамоново, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее знакомство ребёнка с английским языком закладывает у него правильное произношение и позволяет накопить базовый лексический и словарный запасы. Самый благоприятный период, чтобы начать изучение языка – младший школьный возраст. В это время ребенок открыт миру, он готов познавать новое, и не потому, что его принуждают к этому, а потому что ему интересно. Также в детстве обеспечивается спокойное вхождение в учебный процесс, а значит повышается продуктивность овладения языком. К тому же у детей младшего школьного возраста нет понятия «языковой барьер», ведь они изучают язык в интересной игровой форме, тем самым развивая свои языковые навыки без затруднения и страха.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – углубление знаний по английскому языку, развитие речевых навыков младших школьников, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах. И, конечно же, вся работа учителя английского языка вне класса должна разбудить интерес детей к углубленному изучению языка, использованию его в обиходном общении, применению в других сферах школьной деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Части речи (Parts of speech)

Noun [naun]– существительное. Отвечает на вопрос: «Кто? Что?» Обозначает человека или предмет. В предложении чаще всего выступает подлежащим (совершающим действие) или дополнением (тем, на кого или на что направлено действие):

a book (книга), love (любовь), people (люди)

Verb [vз:b]– глагол. Отвечает на вопрос: «Что делать?» и обозначает действие. Глаголы представляют, пожалуй, наибольшую сложность в изучении английской грамматики, так как имеют множество форм в английском языке и благодаря им возможно образование разных времен.

To go (ходить), to teach (учить), can (уметь)

Adjective ['ædʒɪktɪv]– прилагательное. Описывает существительное, отвечает на вопрос «Какой?» и в предложении чаще всего занимает место перед существительным:

Red (красный), interesting (интересный), big (большой)

Pronoun ['prəunaun]– местоимение. Заменяет существительное, чтобы избежать многократного повторения существительного в предложении.

You (ты/вы), he (он), me (меня, мне)

Preposition [ˌprepə'ziʃn]– предлог. Функция предлогов – связывать слова в предложении и указывать на временные, пространственные, логические и другие отношения между предметами:

In (в), on (на), under (под)

Conjunction [kən'dʒʌŋkʃn]– союз. В отличие от предлогов, союзы связывают части предложения между собой, указывая на логическую связь между идеями:

And (и), because (потому что), but (но)

Numeral ['nju:mərəl]– числительное. Указывает на количество, отвечает на вопросы «Сколько?» и «Который по счету?»:

One (один), three (три), a hundred (сто), the fifth (пятый)

Article ['ɑ:tɪkl]– артикль. Выполняет функцию определителя. Указывает на определенность/неопределенность предмета. В английском языке два артикля: артикль a (и его форма an), и артикль the.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Педагогическая целесообразность

Позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, разбудить интерес детей к углубленному изучению английского языка, использованию его в обиходном общении, применению в других сферах школьной деятельности.

Практическая значимость

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Принципы отбора содержания

В основу программы положены принципы:

- доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности
- наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность

детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Цель программы: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке.

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей старшего дошкольного возраста;
- создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Познавательные:

- создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность;
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка.

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям,

— чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7–10 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп – 10–12 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся начальных классов МБОУ СОШ г. Мамоново, реализующей программу.

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, перерывы между занятиями – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы обучения

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
 - прослушивание и запись материала занятий;
 - самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- доклады;
- проекты.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В младшем школьном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- театральные игры;
- народные игры;
- хороводные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами; подвижные игры и спортивные развлечения;

— игры-экспериментирование.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что школьники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры) ;
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях английским языком

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.
11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для школьников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе

обучающиеся младшего школьного возраста должны
знать:

- географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

уметь:

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке; вести беседу на пройденные темы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проводится с помощью контрольных тестов и упражнений 2–3 раза в год.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- Викторина (тест).
- Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т. к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
- Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
- Театрализованная инсценировка.
- Участие в языковых конкурсах.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете английского языка, оснащённым компьютером, медиапроектором, наглядными таблицами и учебными пособиями.

Санитарно–гигиенические требования:

- светлое просторное помещение;
- осуществляется влажная уборка и проветривание.

Кадровое обеспечение программы

Педагог, реализующий данную программу, имеет дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Оценочные и методические материалы

Успехи обучающихся оцениваются по разделам: теория и практика.

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: видеоуроки, архив видео и фотоматериалов, методические разработки занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название темы/количество часов	Содержание
Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. (1 ч.)	<p><u>Лексика:</u> выражения по теме (What's your name? How are you? My name's..., Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова),</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных</p> <p>В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме теста – 1 час.</p>
Тема 2. Животные. (4 ч.)	<p><u>Лексика:</u> названия животных (a cat, a dog, a frog, a fox, a crocodile, a mouse, a horse, a wolf...etc), выражения по теме (What`s your favourite animal? Have you got a pet at home?)</p> <p><u>Грамматика:</u> настоящее простое время, употребление определённого и неопределённого артиклей, глагол have (has) got.</p> <p>В рамках данной темы проводятся лекции – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа, контроль знаний в форме проектной деятельности.</p>
Тема 3. Цвета. (3 ч.)	<p><u>Лексика:</u> слова по теме «Цвета» (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What`s your favourite colour?</p> <p><u>Грамматика:</u> образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.</p> <p>В рамках данной темы проводятся лекции – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа, контроль знаний в форме викторины.</p>
Тема 4. Одежда. (5 ч.)	<p><u>Лексика:</u> слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What`s the matter?</p> <p><u>Грамматика:</u> образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.</p> <p>В рамках данной темы проводятся лекции – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме проекта.</p>
Тема 5. Семья и друзья (5 ч.)	<p><u>Лексика:</u> слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, favourite music etc.) разговор по телефону.</p> <p><u>Грамматика:</u> притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)</p> <p>В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья»/ «Мой лучший друг» .</p>
Тема 6. Еда и напитки. (6 ч.)	<p><u>Лексика:</u> названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.</p>

	<p><u>Грамматика:</u> использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want</p> <p>В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практическое занятие с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.</p>
Тема 7. Дом. (5 ч.)	<p><u>Лексика:</u> названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов</p> <p><u>Грамматика:</u> конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.</p> <p>В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость».</p>
Тема 8. Школа. (5 ч.)	<p><u>Лексика:</u> названия школьных принадлежностей (a pen, a pencil, a desk, a ruler, a book, a computer...etc), выражения по данной теме: What's your favourite lesson? What are you doing now?</p> <p><u>Грамматика:</u> настоящее длительное время.</p> <p>В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме разработки диалогов и викторины (тест).</p>
Тема 9. Спорт и досуг. (5 ч.)	<p><u>Лексика:</u> лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты</p> <p><u>Грамматика:</u> простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.</p> <p>В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме инсценировки.</p>
Тема 10. Транспорт. (5 ч.)	<p><u>Лексика:</u> названия видов транспорта (a car, a bus, a ferry, a train, a plane, a bicycle).</p> <p><u>Грамматика:</u> настоящее простое время.</p> <p>В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме викторины (тест).</p>
Тема 11. Тело и лицо. (5 ч.)	<p><u>Лексика:</u> названия частей тела и лица (a face, eyes, a nose, lips, a mouth, teeth, a body, a leg, feet, a toe, a finger, a head, a shoulder, hair...etc)</p> <p><u>Грамматика:</u> имя существительное: множественное и единственное число, употребление определённого и неопределённого артиклей. В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме проектной деятельности.</p>
Тема 12. Числительные. (3 ч.)	<p><u>Лексика:</u> количественные числительные от 1 до 100, вопрос «How many...?»</p> <p><u>Грамматика:</u> настоящее длительное время.</p> <p>В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа, контроль знаний в форме викторины (тест).</p>
Тема 13. Прилагательные (5 ч.)	<p><u>Лексика:</u> прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot).</p> <p><u>Грамматика:</u> вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.</p>

	В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме составления диалогов.
Тема 14. Мир вокруг нас. (6 ч.)	<u>Лексика:</u> Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30. <u>Грамматика:</u> Личные и притяжательные местоимения В рамках данной темы проводятся лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме викторины и проектной деятельности.
Тема 15. Предлоги. (4 ч.)	<u>Лексика:</u> предлоги места (on, in, under, behind, between, in front of, opposite, inside, outside, ...etc) <u>Грамматика:</u> синтаксическая конструкция there is/are. В рамках данной темы проводятся лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа, контроль знаний в форме разговорной практики (диалоги).
Тема 16. Глаголы. (4 ч.)	<u>Лексика:</u> глаголы (bounce, add, clean, enjoy, jump, kick, paint, ...etc) <u>Грамматика:</u> модальные глаголы (can, may, must, should). В рамках данной темы проводятся лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа, контроль знаний в форме викторины (тест).
Тема 17. Итоговое занятие. (1 ч.)	Занятие проводится в форме языкового конкурса. – 1 час.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	1	-	Беседа, диалоги
2.	Животные.	4	1	3	Проект.
3.	Цвета.	3	1	2	Викторина (тест)
4.	Одежда.	5	1	4	Диалоги, проект.
5.	Семья и друзья.	5	1	4	Театрализованная инсценировка.
6.	Еда и напитки.	6	1	5	Диалоги, викторина(тест).
7.	Дом.	5	1	4	Проект, театрализованная инсценировка.
8.	Школа.	5	1	4	Диалоги, викторина (тест).
9.	Спорт и досуг.	5	-	5	Проект.
10.	Транспорт.	5	1	4	Викторина (тест).
11.	Тело и лицо.	5	1	4	Проект.
12.	Числительные.	3	1	2	Викторина (тест).
13.	Прилагательные.	5	1	4	Диалоги.
14.	Мир вокруг нас.	6	1	5	Проект, викторина (тест).
15.	Предлоги.	4	1	3	Диалоги.

16.	Глаголы.	4	1	3	Викторина (тест)
17.	Итоговое занятие.	1	-	1	Языковой конкурс.
	Итого:	72	15	57	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Продолжительность каникул:
1	Начало учебного года	1 сентября	Осенние – 29.10 – 6.10
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель	Зимние – 30.12 – 7.01
3	Продолжительность учебной недели	5 дней	Дополнительные для 1-х классов 17.02 – 25.02
4	Периодичность учебных занятий	2 занятия в день по 45 мин. с перерывом между занятиями 10 мин.	Весенние -23.03 – 31.03
5	Количество часов	72 часа	
6	Окончание учебного года	31 мая	

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций спорта, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формировании и развитии личностных отношений к спорту, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретении детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной спортивной команды группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта,

активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в спортивных упражнениях, в подготовке и проведении спортивных соревнований, как на уровне школы, так на муниципальном уровне.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных соревнованиях, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Направления воспитательной работы	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Открытие занятий дополнительного образования «English for boys and girls instead for toys»	Познакомить детей с программой занятий, вызвать интерес, положительный настрой.	сентябрь	В рамках занятия	
2	«Our theatre» Постановка пьесок на английском языке	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	сентябрь - май	В рамках занятия	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Весёлый английский» Игры, конкурсы	Формирование коммуникативной культуры	сентябрь - май	В рамках занятия	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей
4	«We know many songs» Игра-инсценировка «Приезд английской рок-группы»	Формирование коммуникативной культуры	октябрь	В рамках занятия	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Our autumn ball» Праздник, посвящённый концу осени	Формирование коммуникативной культуры	ноябрь	Внеклассное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей

6	«Welcome! Welcome New Year Day! » Новогодний праздник	Формирование коммуникативной культуры	декабрь	Внеклассное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей
7	«Stop! Look! Listen! » Занятие, на котором дети будут петь песни, проведут конкурс художников.	Формирование коммуникативной культуры	январь	В рамках занятия	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей
8	«St. Valentine`s Day» Праздничная викторина ко Дню всех влюблённых	Формирование коммуникативной культуры	февраль	Соревнование между командами	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей
9	«Mother`s Day» Праздник, посвящённый 8 марта	Формирование коммуникативной культуры	март	Внеклассное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей
10	«Happy Birthday to you!» День именинника (все песни, сценки и стихи для детей, родившихся осенью, летом, весной или зимой)	Формирование коммуникативной культуры	Сентябрь — май	В рамках занятия	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей
11	«Праздник для друзей» Итоговое занятие	Формирование коммуникативной культуры	май	В рамках занятия	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагогов

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для детей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

2. Г.П.Шалаева «Веселая грамматика», М., «Слово», 2009.
3. Т.Г.Шлопак «Первый учебник», М., «Харвест», 2008.
4. «Английский для маленьких полиглотов» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.
5. Самсон Коллет «333 совета по обучению английскому языку в школе» (М.: Изд. АСТ, Астрель, 2004)
6. Excellent 1. (Изд. Longman, 2005)
7. Excellent 2. (Изд. Longman, 2005)
8. Games and Activities (Изд. Айрис пресс, 2008)
9. Enjoy English (Изд. «Титул», 2012)
10. Учебное пособие «Happy House» (Изд. Oxford University Press, 2009)
11. Учебное пособие «Happy Street 1» (Изд. Oxford University Press, 2009)
12. Учебное пособие «Happy Street 2». (Изд. Oxford University Press, 2009)
14. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
15. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на -Дону, 2005