

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа г. Мамоново

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ г.
Мамоново
Л.Н. Космынина
приказ № 216-о/д от 30.08.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС 2010 г.)

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название раздела	Страницы
1	<p>Целевой раздел</p> <p>1.1 Пояснительная записка.</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов</p>	3-20
2.	<p>Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</p> <p>2.3 Рабочая программа воспитания.</p> <p>2.4 Программа работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:</p> <p>2.4.1. одаренные дети</p> <p>2.4.2. программа коррекционной работы</p>	21-47
3.	<p>Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.2 План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП ООО</p> <p>3.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.3.3. Методическое (научно-методическое) обеспечение</p> <p>3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО</p> <p>3.3.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.4. Термины и понятия ООП ООО</p>	48-82

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г. Мамоново (далее - Программа) – это программный документ, на основании

которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования

Данная Программа разработана коллективом педагогов, родителей уровня основного образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г. Мамоново, рассмотрена и принята Педагогическим советом (протокол № 5 от 26.05. 2020 года, **в обновлённой редакции 2023 г.**).

ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново разработана на основе ст.14,15 Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями), а также социального заказа родителей школьников средней школы, запросов социума города.

Программа *направлена* на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная Программа носит характер открытого проекта, т.к. по мере введения ФГОС и накопления опыта работы в Программу не реже 1 раза в год могут вноситься изменения и дополнения.

На основании результатов ВПР, проведённых осенью 2020 г. в 5-9-х классах, в программу внесены изменения, касающиеся форм обучения (электронное обучение, смешанное обучение), современных подходов к преподаванию предметов (русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, иностранный язык), изучению отдельных тем и разделов, по которым учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

Программа основана на анализе ситуации, имеющегося задела, способствующего введению ФГОС нового поколения в ОУ.

В соответствии с лицензией № ОО – 1930, выданной 10 апреля 2012 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области (бессрочно), школа имеет право на реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительных общеобразовательных программ следующей направленности:

- *интеллектуально-познавательной, физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой, культурологической, военно-патриотической, художественно-эстетической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, эколого-биологической.*

Преподавание в школе ведется по типовым программам, модифицированным, адаптированным и авторским («Русская художественная культура», факультативные курсы, развивающие курсы). Учебники и учебные пособия соответствуют федеральному списку, выбираются МО (методическими объединениями). Кроме того, читальный зал библиотеки укомплектован различными дополнительными источниками: альтернативными учебниками, справочной, научно- популярной, энциклопедической и художественной литературой, видео- и медиатеками.

Школа размещается в двух зданиях и отдельно стоящем помещении мастерских:

- здание, где обучаются учащиеся с 5 по 11 класс (среднее и старшее звено), расположено по адресу Калининградское шоссе, 5. Здание имеет три этажа и подвальное помещение, 1978 года постройки. Благодаря участию в Программах приграничного сотрудничества по энергосбережению, «Доступная среда», «Горячее питание школьников» в здании проведен ремонт кровли, фасада, 1 этажа и актового зала спортивного зала, столовой (полы, электропроводка, стены, освещение).
- здание начальной школы, где обучаются учащиеся с 1 по 4 класс, расположено на ул. Евсеева 7. здание имеет три этажа и подвальное помещение, которое оборудовано под гардероб, 1909 года постройки, в 2009 году завершен капитальный ремонт, после которого условия обучения соответствуют современным нормам.

Порядок обучения и воспитания детей и подростков в школе устанавливается с учетом их индивидуальности, возраста, а также психического и физического состояния и обеспечивает:

- создание условий для работы на основе индивидуальной социально-психологической диагностики;
- организацию оптимального распорядка дня, включающего в себя систему оздоровительно-воспитательных мероприятий;
- обеспечение безопасности, максимальную защищенность воспитанников от негативного влияния и оказание им социально-правовой помощи.

Для 5- 11 классов оборудованы предметные кабинеты математики (3), математики – информатики (2), математики – (1), истории (2), филологии (5), иностранного языка (4), биологии (1), технологии (2), по 1 - физики, химии, ОБЖ, географии, эстетический центр (ИЗО, МХК, РХК, музыка). Имеются библиотека (2), помещения для ВПК «Тайфун», лаборантские (5). Офисные кабинеты: директора школы, бухгалтерии, ЗДШ (4), СПС, воспитателя кадетских классов, дефектолога, Совета самоуправления. Оборудован кабинет для проведения занятий с детьми в рамках проекта «Доступная среда»

Во всех кабинетах современная мебель, они укомплектованы необходимыми пособиями, в том числе интерактивными. Современные комплекты оборудования и пособий, средств обучения имеются в каб. физики, химии, географии, начальной школы.

Для занятий физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, стадионы.

Информационные ресурсы школы достаточно развиты. Все кабинеты начальной школы оборудованы экранами и медиапроекторами (2 из них с интерактивной функцией), 3 кабинета имеют интерактивные доски, в коридорах – ТВ для трансляции мультфильмов, презентаций, работ учащихся и учителей. Кабинеты информатики располагают по 14 ПК для учащихся, Мобильный класс оборудован 40 ПК, поэтому можно одновременно организовать работу 2 – 3 классов. Имеется оборудование по робототехнике.

В 2 кабинетах информатики учащиеся работают на 28 ПК, имеющих свободный доступ в Интернет. Медиатека создана на базе школьной библиотеки, где установлены ПК для свободного использования с выходом в Интернет, телевизор с видеоманитофоном, медиапроектор, экран, имеются видеокассеты, диски, различные цифровые образовательные ресурсы. Часть ресурсов распределена по кабинетам.

Актный зал оборудован интерактивной трибуной с мощной усилительной системой, микрофонами, медиапроектором.

В рамках реализации программы Модернизации общего образования, в рамках которой приобретены лаборатории для начальной школы, программное обеспечение (онлайн тренажеры), медиапроекторы в спортивные залы и др. полностью в соответствии с заявками приобретаются новые пособия, в том числе, интерактивные. Медицинский кабинет оборудован компьютерным модулем «Медицинский кабинет» Имеющиеся возможности позволяют широко использовать информационные технологии и программные продукты на всех уроках по всем предметам (требование об использовании ИКТ внесено в Должностную инструкцию каждого педагога), в системе обучения, в том числе для организации самостоятельного обучения. Учителя используют возможности Интернета (сайт школы и свои персональные сайты) для работы с различными учащимися: для коррекционной работы, восполнения пропущенного, в период карантина, при подготовке проектов, выполнении дополнительных заданий и др.

Время работы - с 8.00 до 22.00 (основная). Все классы обучаются в 1 смену, во второй половине дня проводятся все дополнительные занятия (кружки, факультативы, элективы, спортивные секции и др.), возможности школы используются также для занятий ДЮСШ, горожан.

Школа вошла в число ОУ, организующих дистанционное обучение. Элементы дистанционного обучения применяются широко многими учителями, в том числе в 5-9 классах.

Работает сайт школы, который неоднократно являлся победителем и призером конкурсов - westschool.ru

- К сети Интернет подключены оба здания школы, способ подключения – ADSL (выделенная линия).

- контентная фильтрация осуществляется на основании Договора с провайдером и локальных актов школы. Разработан пакет документов по регламентации доступа в интернет, все педагоги, организующие такую работу, несут персональную ответственность за выполнение правил работы в интернете.

Школа имеет эффективный опыт участия в различных проектах, повышении квалификации на базе учреждения: муниципальные, региональные, семинары, конкурсы. Проблемы разработки и апробации современных образовательных технологий, технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся как результата учебной и внеучебной деятельности рассматривались неоднократно на педсоветах.

Школа имеет все необходимые ресурсы для организации деятельности по переходу на ФГОС нового поколения в основной школе, стала победителем проектов в рамках конкурсного отбора общеобразовательных учреждений «Выявление, поддержка и распространение успешных моделей модернизации инфраструктуры общеобразовательных учреждений в условиях внедрения новых ФГОС» в 2013 году, получив грант в размере 2 млн. 100 тыс. руб.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ОО) учитывает требования к образованию, которые предъявляют ФГОС второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП ОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

ООП ООО МОУ СОШ г. Мамоново соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Процесс перестройки образовательного процесса в МБОУ СОШ г. Мамоново подчиняется следующим принципам:

1. *Личностно ориентированное обучение* предполагает

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность* обучения рассматривается педагогическим коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей среднего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для подростков. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; закрепление позиции школьника с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире.

4. *Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых

дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

б. *Преемственность и перспективность обучения.* ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, примерная ООП основного общего образования прежде всего *опирается на базовые достижения младшего школьного возраста*, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (первый этап подросткового развития 11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и
- собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
- Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности должны быть связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.
- Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.3. Характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Структура ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново соответствует ФГОС и обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Программа адресована всем участникам образовательного процесса: педагогическому коллективу, обучающимся, их родителям и социальным партнёрам.

- *учащимся и родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- *учителям* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

- *учредителю и органам управления* для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности. Школа, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

1.1.4. Задачи программы

Для достижения целей ООП ООО будет решен целый ряд педагогических и образовательных задач:

- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать легальную поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- стать содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

1.1.5. Сроки реализации программы

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет). Указанный срок связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через апробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Программа реализуется в рамках шестидневной учебной недели.

1.1.6 *Концептуальной основой ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново является деятельностный подход, который обеспечивается через:*

- ✓ Образовательные технологии:
- *уровневой дифференциации* обучения;
- *создания учебных ситуаций*;
- основанные на реализации *исследовательской деятельности*;
- *информационные и коммуникационные технологии* обучения;

- когнитивного обучения;
- проблемно-диалогические;
- формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- развития критического мышления;
- интеллект - карт, карт понятий;
- оценивания учебных успехов;
- проектная.
 - ✓ Особенности организации образовательного процесса
- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные и надпредметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы социально-творческой деятельности, индивидуальные образовательные программы;
- классно-урочная форма организации УВП сочетается с бесклассной, созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- основными элементами учебного процесса являются учебные занятия, прежде всего, урок, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест;
- обязательные учебные занятия могут сочетаться с занятиями, посещение которых для всех учащихся не является обязательным, организованными, в том числе, в электронном виде через ZOOM, Microsoft Teams, электронный журнал и другие электронные ресурсы;
- используется гибкое расписание учебных занятий, соответствующее их целям;
- домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних заданий;
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат;
- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися различных способов деятельности.
 - ✓ Виды деятельности школьника уровня основного общего образования
- учебное и внеучебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательская деятельность, в том числе, НОУ
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

1.1.7. ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново содержит следующие разделы:

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2. планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2 План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4. Глоссарий ФГОС

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

1.2.1. Целевые установки планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО

ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново:

- предназначена удовлетворить потребности
 - ученика - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (Закон РФ «Об образовании»), права на сохранение своей индивидуальности («Конвенции о правах ребенка»)
 - родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» («Конвенции о правах ребенка»)
 - учителя – как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий
 - школы – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.
- нацелена на:
 - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения прочных базовых знаний и навыков, овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом), а также универсальных учебных действий как в

учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

- достижение учащимися средних классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- подготовку учащихся к обучению в старшей школе или других формах получения образования;
- создание основы для осознанного профессионального и жизненного выбора, последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности с осознанными представлениями о себе, ориентированной на высокие нравственные ценности.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
- выявление и развитие способностей каждого ученика, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие познавательной мотивации учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка,
- готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Поставленные цели предполагают решение педагогическим коллективом следующих задач:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в средней школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественно-научной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.
- обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

Особенностями педагогических задач, соответствующих основным периодам возрастного развития с 11 до 15 лет являются:

I период (5-6 классы)

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;
- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

II период (7-9 классы)

□ реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

□ сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

□ подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

□ организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

□ создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

1.2.2. Целевой результат реализации ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново

Результатом реализации ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново является «модель» (образ) выпускника - главный целевой ориентир в учебно - воспитательной работе с обучающимися.

Мы исходим из представления о том, что образовательная программа *должна помочь сформировать у выпускника основной школы важные для жизни качества*, такие как:

- любовь к своему народу, краю и своей Родине;
- уважение и принятие ценностей семьи и общества;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в любой форме и самообразованию;
- духовность, способность к эмоционально-ценностному отношению, к чувственному переживанию и сопереживанию, к любви, к пониманию и принятию другого человека, к эмпатии, дружелюбию и сотрудничеству;

- способность к коммуникации, межличностному взаимодействию. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- социальная компетентность, понимание источников и механизмов социальных процессов, способность к принятию на себя социальной роли и ответственности, к самостоятельности, способность к осознанному самоопределению в различных ситуациях;
- активность, инициативность, проектно - деятельностные способности;
- способность к работе с информацией, к превращению информации в знание;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, умение соблюдать личную гигиену, режим дня; осознание необходимости быть здоровым и стремление к этому.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО

К числу планируемых образовательных результатов ООП ООО МБОУ СОШ г.

Мамоново относит:

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников средней школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); сформированность основ российской, гражданской идентичности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

Метапредметные результаты - представляют собой освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программ. Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия младших школьников. На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Предметные результаты - представляют собой систему освоенного обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира, культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В

каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», ориентируют участников образовательного процесса в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и должны быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник получит возможность научиться» ориентируется на систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Учитывая уровень учащихся МБОУ СОШ г. Мамоново, группа целей, выделенных в блоках «Выпускник получит возможность научиться», имеющих повышенную сложность учебных действий и учебного материала отрабатываются в повседневной практике с учащимися, ориентированными на углублённое изучение предмета.

В материалы итогового контроля могут включаться задания из блока «Выпускник получит возможность научиться», что позволит учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново *предусматривает:*

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

Приложение № 1-1

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО исходя из целевых установок требований к результатам в соответствии с ФГОС

Приложение № 1-2

Предметные результаты освоения программ ООП ООО в образовательной деятельности учащихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ г. Мамоново на этапе основного общего образования разработана и действует система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки), ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново предусматривает, что:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательный процесс в школе. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
- Оценивание может быть, в том числе, критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам и учащимся.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

1.3.1. Основные принципы системы оценивания

- **Критериальность:** контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач (проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения);
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования, личностных результатов обучаемых;
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2. Особенности системы оценивания

- объектами контроля являются *предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия*; субъекты контроля – ученики, педагоги, родители учащихся (лица, их заменяющие)
- на персонифицированную итоговую оценку выносятся только *предметные и метапредметные результаты*.
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами нестандартизированных форм и методов оценки, в том числе, использование «Сертификата достижений»;
- поддержание единства всей системы образования, обеспечение преемственности в системе непрерывного образования, выполняющей следующие основные функции:
 - *ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *регулирование (управление) образовательного процесса* на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.3. Система оценки результатов освоения учебных программ

Система оценивания призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (оценки «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В школе используется 5-балльная система оценивания

Критерии выставления отметки

Уровни успешности	характеристика	5 -балльная
Не достигнут необходимый уровень	Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – неудовлетворительно
Необходимый уровень («удовлетворительно») 50%	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	«3» – удовлетворительно
	Решение нестандартной задачи	«4 -» – почти хорошо
Программный уровень («хорошо») 65%	Решение нестандартной задачи, где потребовалось: – либо применить новые, получаемые в данный момент знания;	«4» – хорошо
	– либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4+» – приближается к отлично
Максимальный уровень («отлично») 85%	Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: – либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; – либо новых самостоятельно приобретенных умений	5 – отлично или 5+, или «5 и 5» – превосходно

Описание содержания и организации оценивания предметных результатов, порядок выставления оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, зафиксированы в разработанных в школе Положении о промежуточной аттестации обучающихся, Положении о ведении классного журнала.

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценен, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные наиболее целесообразно фиксировать и анализировать на основании:

- а) оценки за прилежание по каждому предмету (сформированность навыков сотрудничества или самоорганизации, способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем, стремление к познанию, организованность, обучение не ниже уровня своих потенциальных возможностей и др.
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений),
- д) итоговой оценки достижения метапредметных результатов в форме *защиты итогового индивидуального проекта, участия в конкурсах «Ученик года», Фестивале проектов НОУ «Ступени», представления своего проекта на различные конкурсы вне школы.*
- е) Итогов участия во внеурочной деятельности - сертификация достижений в различных видах деятельности:

- участие в олимпиадах по предмету;
- индивидуальное участие в конкурсах, соревнованиях, играх по предмету;
- участие в конференциях, других формах организации научной деятельности;
- участие в работе кружка, факультатива, электива;
- участие в командных мероприятиях по предмету как в школе, так и в системе дополнительного образования

1.3.5. Инструменты динамики образовательных достижений

Инструментами динамики образовательных достижений являются система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфолио достижений

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся в соответствии с положением о мониторинге образовательных достижений в школе.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основной целью такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье).

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Важной частью портфолио является «Сертификат достижений учащихся».

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

II Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.1.1. Место программы развития универсальных учебных действий в ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам ООП ООО МБОУ СОШ г. Мамоново, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программам внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность;
- обеспечить образовательную интеграцию для формирования метапредметных умений у обучающихся средствами учебных предметов;
- обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий, показать ценностные ориентиры каждого предмета, выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
- показать механизмы взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач (заданий) для оценки сформированности универсальных учебных действий.
- разработать систему работы по формированию УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Основные этапы деятельности по формированию УУД

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В условиях МБОУ СОШ г. Мамоново эти этапы реализации этой системы могут быть представлены следующим образом:

- выполнение интегративных заданий на уроках в рамках учебных курсов;
- выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов;
- системная деятельность в рамках реализации программы развития класса и долгосрочных проектов;
- презентационная деятельность, подготовка к презентации и организация презентации результатов проектной деятельности;
- совместно-распределённая и самостоятельная деятельность в рамках социальной практики;

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, что особенно актуально в подростковый период. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению *коммуникативных* универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД и технологии их развития

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей ООП ООО.

Технологии развития универсальных учебных действий

- Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности, т.е., происходит переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает

характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

- Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:
 - средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
 - инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
 - средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
 - средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
 - эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Учебные ситуации занимают особое место среди технологий формирования УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

Личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные УУД:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД обеспечивает многообразие форм учебно-исследовательской деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита проектов, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экскурсии — походы, поездки, с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

- факультативные занятия с учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- НОУ школы — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы.
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе и может иметь различные формы:

Проектная деятельность обучающихся - гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований. Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Совместная деятельность - обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Разновозрастное сотрудничество – занимает особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Дискуссия - диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Тренинги - позволяют ставить и достигать комплексные конкретные цели.

Общий приём доказательства - обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
- Формируется необходимость использования обучающимися доказательства в ситуациях, когда:
 - учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
 - учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Рефлексия - задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Педагогическое общение - наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Приложение № 3-1

Состав и характеристики универсальных учебных действий.

Приложение № 3-2

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Приложение № 3-3

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Приложение №3-4

Технологии формирования УУД

Приложение № 3-5

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам ООП с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы Требования к содержанию и оформлению Программ курсов и Рабочих программ педагогов содержатся в локальных актах школы (Положение о Рабочей программе по предмету (курсу)).

Основной целью программы по предмету является максимальная реализация специфики образовательного учреждения за счет планирования, организации и управления учебным процессом по определенной учебной дисциплине:

- а) расширения тем (возможно, как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- б) внесения дополнительных тем (возможно как за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ, так и в рамках базового времени за счет повышенных академических способностей учащихся по предмету);
- в) углубления тем (возможно только за счет увеличения часов из вариативной части учебного плана ОУ);
- г) изменения логики освоения содержания материала;
- д) уменьшения количества часов на изучение материала по предмету

Задачи программы по предмету

- Конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса данного учреждения и контингента обучающихся;
- Практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении учебного предмета классом в учебном году.

Составители программы по предмету имеет право:

- расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной ООП;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОУ;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

В МБОУ СОШ г. Мамоново используется комплекс программ по предметам и рабочих программ (составленных на основе примерных учебных программ), авторских (по

учебным предметам и для внеурочной деятельности), программ воспитательной работы и дополнительного образования.

2.3 Рабочая программа воспитания.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная система МБОУ СОШ г. Мамоново основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. С 2017 г. школа является региональной опорной площадкой по духовно-нравственному воспитанию и образованию, где создаются условия для построения школьного уклада жизни на основе базовых национальных ценностей, где духовно-нравственное воспитание и образование не одно из направлений, а стратегия деятельности школы.

Нашему образовательному учреждению в 2020 году исполняется 74 года. За эти годы пройден большой путь: от школы-семилетки с двумя классами и 4 учителями до современного учебного заведения, располагающегося в двух зданиях. Это самая Западная школа России.

Условия небольшого социума ставят педколлектив, как и школу, в особое положение. Педагоги должны постоянно стремиться не только к высокому профессионализму, но и помнить о своей особой социально-психологической роли. Именно с учителей начинаются изменения, связанные с детьми, будущим семей и государства. Надо иметь большое терпение, сформированные собственные убеждения, коммуникативные навыки, чтобы максимально оптимизировать происходящие в школе и стране процессы. При этом нам очень важно избежать монополизма, учесть запросы всех слоев общества, в том числе и не заявленных в силу пассивности родителей. Выполняя социальный заказ постоянного поступательного развития, обеспечивая возможность выбора, школа должна учитывать возможности города, своего бюджета. Эти возможности сегодня ограничены, т.к. ранее градообразующие предприятия – зверосовхоз и рыбоконсервный комбинат - сегодня таковыми не являются, новые предприятия малочисленны, работают не всегда стабильно. Этот фактор существенно влияет на горожан.

Хотя наш город расположен относительно недалеко от Калининграда, пользоваться возможностями столицы края могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги должны стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект (научный, коммуникативный, прикладной), но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

В школе обучается 805 учеников. Уровень начального общего образования – 348 учеников, уровень основного общего образования – 397 человек, уровень среднего общего образования – 60 человек. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам.

На учете как малообеспеченные состоят 288 семей, исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы. При этом считаем, что при постановке целей и задач, а также во время реализации программы воспитания школы недопустимо явно обозначать негативные явления и тенденции, напротив, педагогический коллектив не должен бороться с негативными проявлениями, он обязан быть позитивно настроенным и являющим детям высокие образцы нравственности и культуры, доброты и понимания, готовности прийти на помощь – те образцы поведения, которые мы хотели бы видеть в наших детях.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, в том числе информационной;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится духовно-нравственная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы *«Школа – социокультурный центр города»*.

Воспитательное пространство МБОУСОШ г. Мамоново представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в городе в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- участие в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг». Приоритетными темами в нашей школе были: «Энергосбережение», «Биоразнообразие и его сохранение», «Здоровый образ жизни; (проводилась исследовательская, практическая, природоохранная деятельность, активно проводился сбор макулатуры и батареек. Школа награждена наградой «Зеленый флаг» – это признанный во всем мире «сертификат качества» экологического образования. Его получение является подтверждением того, что наша школа активно занимается экологическим воспитанием, формированием экологической культуры, а также использует позитивный опыт природоохранной деятельности, ценные наработки и достижения в сохранении неповторимой природы янтарного края, наведения чистоты в нашем общем доме – Калининградской области;
- спортивные состязания: спортивный конкурс «Мама, папа, Я», сдача норм ГТО, День здоровья, «Весёлые старты», школьный и городские соревнования по различным видам спорта;
- фестиваль проектов «Ступени». Фестивали проектов в нашей школе традиционно становятся ступенями познания, вдохновения и преодоления. Фестиваль ежегодно становится праздником для всего города, т.к. в этот день все ребята, педагоги, жители города и гости имеют возможность познакомиться с исследовательскими и творческими работами наших детей. Уже несколько лет этот праздник науки является межмуниципальным.
- акции: «Бессмертный полк», "Письмо солдату", "Сад Памяти";
- праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День взятия Хайлигенбайля», «День рождения школы», «День пожилого человека», «Проводы русской зимы», «День города», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвящённой Дню Победы, «Новый год», «Ночь накануне Рождества», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка–общешкольный ритуал (проводится в конце учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Фестиваль «Ступени» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами),

формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Осенний бал» – проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

День рождения школы (26 октября) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

"Посвящение в первоклассники", "посвящение в старшеклассники" - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

"Новогодний КВН" - традиционный школьный праздник, который проходит между командами учителей и учащихся накануне Нового года. Он создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. А именно:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На каждом уровне образования совместная направленная деятельность педагога и школьника заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляет ядро воспитательной работы.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе в соответствии с планом работы классного руководителя;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

– заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

– работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

– предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе.*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):*

— «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

— родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

— родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через программы неаудиторной занятости: «Азбука здоровья», «Ступеньки к здоровью», «Планета здоровья», "Волейбол", "Футбол", "Баскетбол", "Пулевая стрельба", работа клубов.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Духовно-нравственное направление реализовывалось через программы неаудиторной занятости: «Мир, в котором я живу», «Азбука добра», «Этикет. Культура поведения», «Этика. Азбука добра», «Уроки нравственности», «Край, в котором я живу». Именно в школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, защиты проектов, групповые проекты.

Социальное направление реализовывалось через участие детей в социальных акциях, мероприятиях. В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в субботниках и в таких социальных акциях, как акция «Новогодняя открытка для пожилого человека», акция «Милана, живи!», Ярмарка «Рождественская звезда», акция «Поздравление ветерану онлайн».

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось через программы неаудиторной занятости: «Эрудит», «Информатика», «Компьютер – мой друг», «Мир цифр», «Лего», «ЛЕГО - конструирование», «Юный исследователь», «Я – исследователь», «Весёлый английский». Итогом работы в данном направлении было участие обучающихся (в том числе и занимающихся в кружках «Эрудит») в олимпиадах и конкурсах различного уровня, участие в школьном конкурсе по энергосбережению «Вместе – ярче», участие в областном семинаре – фестивале проектов «Ступени».

Выбор наиболее эффективных форм и методов работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к

- прекрасному, к природе, к родному городу;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей;
- экскурсии в музей г. Мамоново, посещение музейных экспозиций областного центра и городов области (изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней).

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета самоуправления, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское волонтерское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть

интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУСОШ г. Мамоново, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Сдаем ГТО»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление классных уголков.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается

установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

— общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

— классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.?»», «Закон и подросток», «Профессии, которые выбирают наши дети» и т.д.;

— родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

— родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

— родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ организатором по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами;
- анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение № 9

2.4. Программа работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

2.4.1. В школе в данном направлении организована работа по подпрограмме «Одарённые дети».

Задачи управленческие:

Создание критериев отбора одаренных детей

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми

Разработка системы психолого-педагогического сопровождения

Создание банка данных используемых технологий для работы с одаренными детьми

Создание системы внеучебной деятельности, направленной на развитие у ребенка интеллектуального и прочих типов одаренности.

Задачи личностно-ориентированные:

Развитие способностей к самостоятельному обучению, обучение исследовательским навыкам и умениям, развитие творческого, критического и абстрактно-логического мышления, способности к решению нестандартных задач

Повышение уровня учебной мотивации через включение учащихся в познавательную деятельность

Формирование умения адаптироваться в различных социокультурных условиях

Формирование готовности к участию в различных видах внеучебной деятельности.

Предполагаемые результаты (управленческие)

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Разработанность критериев отбора одаренных детей	Наличие подобранных методик для данных критериев, валидность и адекватность данных методик в конкретном образовательном учреждении
2. Разработанность банка данных педтехнологий.	Наличие банка данных, их соответствие требованиям учебного процесса с одаренными детьми, их активное использование и отслеживание результатов их применения.
3. Разработанность системы психологического сопровождения одаренных детей.	Наличие системы индивидуальных и групповых консультаций, консилиумов, разработанность рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Разработанность системы внеучебной деятельности.	Наличие плана внеучебной работы по включению детей в познавательно-активную деятельность.

5. Готовность педагогов к работе с одаренными детьми.	Адекватная оценка учителем одаренных детей, использование нестандартных, нетрадиционных форм и методов в работе, ориентированных на потребности одаренных детей, стремление к самосовершенствованию и самообразованию.
---	--

Предполагаемые результаты (личностные)

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способ отслеживания</i>	<i>Формы обобщения</i>
1.Уровень интеллектуальной обученности	Повышенная потребность в умственной нагрузке, способность к выдвиганию нестандартных идей, самостоятельность мышления и способов действия.	Педагогическое наблюдение, диагностика уровня учебных возможностей	1.Составление карты-прогноза. 2.Психолого-педагогический консилиум. 3. Педагогический совет.
2.Уровень учебной мотивации	Высокий уровень ситуативной и устойчивой познавательной мотивации	Педагогическое наблюдение, диагностика мотивации	4. Индивидуальные и групповые консультации
3.Адаптация к существующим условиям	Адаптация в коллективе, адекватная реакция на педагогические требования, развитые коммуникативные навыки	Педагогическое наблюдение, социометрия, диагностика уровня адаптации	
4.Готовность к участию во внеучебной деятельности.	Участие в олимпиадах, во внеклассных мероприятиях по предмету.	Призовые места на олимпиадах и конкурсах.	

2.4.2. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые психолого-педагогической поддержкой;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г. Мамоново разработан в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с приложениями №1 и № 2;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 28 января 2021.;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Федеральной образовательной программой **основного общего образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993;
- ООП по ФГОС-2010 МБОУ СОШ г. Мамоново.

Учебный план МБОУ СОШ г. Мамоново основного общего образования разработан на основе:

- анализа потенциальных возможностей педагогических работников и материально-технической базы общеобразовательного учреждения;
- анализа возможностей учреждений дополнительного образования.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимального объёма аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ г. Мамоново в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ г. Мамоново обеспечивает:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности учебного плана

Для успешной реализации учебного плана в школе есть все необходимое: педагогические кадры, научно–методическая и материально–техническая база, составной частью которой является информационно–программное обеспечение. Учебный план целенаправленно и системно реализует важнейшие цели и задачи образовательного учреждения, его образовательной программы.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику лицея. Основой учебного плана школы является осуществление принципов преемственности и индивидуализации обучения.

Учебный план способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся, прежде всего, за счет построения индивидуального образовательного маршрута.

Учебный план позволяет:

- реализовать инновационные направления государственной политики в образовании;
- обеспечить предпрофильную подготовку школьников;
- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- развить умения адаптации в социокультурной среде;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся;
- внедрять и апробировать педагогические инновации в целях повышения качества и результативности образовательного процесса.

Основные задачи учебного плана школы на 2023 – 2024 учебный год:

- реализация ФГОС основного общего образования в 7-9-х классах;
- реализация предпрофильного обучения;
- развитие сферы здоровьесбережения;
- информатизация учебного процесса;
- гуманизация учебного процесса;
- развитие сферы внеурочной деятельности через элективные, факультативные курсы, кружки, проектную и исследовательскую деятельность.

3.1.1. Режим образовательного процесса

Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-9-х классов школы при 5 дневной недельной учебной нагрузке определяется в соответствии с требованиями СанПиН к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Класс	Максимальная учебная недельная нагрузка
7 классы	32 часа
8 классы	33 часа
9 классы	33 часа

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут, без проведения нулевых уроков.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15-20 минут, во время которых организовано горячее питание школьников.

Количество уроков в день не более 8 уроков в очной и электронной форме.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

3.1.2. Учебный план 7-9-х классов (основное общее образование)

Недельный учебный план для 7-9 классов, ФГОС ООО 2010

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего на уровне
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	3	2	18
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература (русская)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	-	-	1	1	1	3
	Вероятность и статистика			1			1
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	«Введение в новейшую историю России»					0,5	0,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-			2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Русская художественная культура			1	1		2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого:	26	27	32	32	32,5	149,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 5 - 9 классах</i>							
Математика и информатика	Математика	1	1				2
Курсы по выбору	Информатика	1	1				2
	Другие	1	1		1	0,5	3,5
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

3.2. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Внеурочная работа в школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы педагогов с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью. Она является существенным элементом образа жизни обучающихся, профессиональной деятельности педагогов и руководителей ОУ.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ г. Мамоново обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План составлен с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ СОШ г. Мамоново.

Также целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ г. Мамоново учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или)

беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена рекомендуемые для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ СОШ г. Мамоново реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников 5-9 классов о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. **Патриотическая деятельность** - совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей.

Программы курсов внеурочной деятельности в 2023–2024 учебном году будут реализовываться через кружки, факультативы разной направленности,

спортивные секции. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся, интересов обучающихся, их занятости в учреждениях дополнительного образования города. Выбор родителей (законных представителей) осуществляется на основании письменного заявления о зачислении обучающихся в секции, кружки, факультативы. Внеурочная деятельность интегрируется в общешкольные дела по программе воспитательной работы. Участие обучающихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество часов	классы						всего
			5-1, 5-2, 5-3	6-1, 6-2, 6-3	7-1, 7-2, 7-3, 7-4	8-1, 8-2, 8-3	9-1, 9-2, 9-3		
Часть, обязательная для всех обучающихся									
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>									
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1/34	3	3	4	3	3	16	
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>									
«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	1/34	3	3	4	3	3	16	
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>									
Профориентация	««Россия – мои горизонты»»	1/34	3	3	4	3	3	16	
		3/102							

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю /год	5-1, 5-2, 5-3	6-1, 6-2, 6-3	7-1, 7-2, 7-3, 7-4	8-1, 8-2, 8-3	9-1, 9-2, 9-3
Вариативная часть								
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>								
Интеллектуальное направление	Подготовка к олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе	Индивидуальное /групповое			1/34	1/34	1/34	1/34

ие деятельнос ти		ое занятие							
	Олимпиадная подготовка по биологии и экологии	Индивидуальное / групповое занятие				1/34		1/34	
	Олимпиадная подготовка по химии	Индивидуальное / групповое занятие						1/34	1/34
	Практическое применение лингвистических знаний	факультатив							1/34
	Некоторые вопросы грамматики и развития речи	факультатив							1/34
	Нестандартные способы решения задач по математике	факультатив	1/34	1/34		1/34			1/34
	Математика в контрольно-измерительных материалах	факультатив							1/34
	Тайные страницы истории моего края	факультатив	1/34		1/34				
	Английский в современном мире	факультатив							1/34
Проектно-исследовательское направление деятельности	Проектная деятельность в рамках проведения ежегодного фестиваля проектов «Ступени»	Разработка, презентация и защита проекта	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся</i>									
Патриотическое направление деятельности	«Кадетское братство»	Кружки/ факультативы			6-2 кадетский класс	7-4 кадетский класс			
<i>Занятия, связанные с социальной активностью учащихся на уровне ООО</i>									
Социальная активность учащихся	«Движение первых»	КТД	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	ЮИДД	кружок	1/34			1/34			
	Подросток и закон	Кружок	1/34		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<i>Занятия, связанные с творческой и спортивной деятельностью учащихся на уровне ООО</i>									
Творческая деятельность	Детский русский фольклор	Кружок	1/34	1/34	1/34				
		Кружок	1/34	1/34					
	«Живая классика»	Кружок	1/34	1/34		1/34			1/34
	Декор	Кружок	1/34	1/34	1/34	1/34			

Спортивная деятельность	Баскетбол	Секция	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Волейбол	Секция	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Настольный теннис	Секция	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Самбо	Секция	2/68		6-2 кадетский класс	7-4 кадетский класс		

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Для организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ г. Мамоново самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (учебный год) – и может быть реализовано через проведение творческих вечеров, спортивных соревнований, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими

обучающимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружелюбной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Система условий реализации основной образовательной программы

3.1.3. *Нормативно-правовое обеспечение ООП ООО:*

- Уставные документы
- Устав школы: регистрация устава в ИФНС: от 27 декабря 2012 года за государственным регистрационным номером 2123926593085 (ОГРН 1023902092830)
- Действующая лицензия: от 28 января 2013 года (регистрационный номер ОО-1275), серия 39Л01 №0000157, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно
- Локальные акты школы, регламентирующие введение ФГОС:
- Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения):
- общеобразовательные программы и образовательные программы углубленного обучения, программы дополнительного образования

3.1.4. *Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

- Для реализации ООП основного общего образования в 5—9 классах школы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции, необходимые для реализации ФГОС второго поколения. Работая в единой команде, коллектив единомышленников:
 - реализует ООП основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники, педагоги доп. образования;
 - организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники, педагоги доп. образования;
 - создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, педагог, психолог, социальный педагог;
 - создает условия для самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, привлечении как активной образовательной деятельности родителей

(законных представителей) жителей города.

— Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагогические работники включены в непрерывный процесс повышения квалификации, которые делится на два этапа:

- внешнее повышение квалификации («Организация образовательного процесса в соответствии ФГОС» проводится по плану Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Калининградский областной институт развития образования»);
- внутреннее повышение квалификации.

3.1.5. Методическое (научно-методическое) обеспечение

- *Нормативные документы*, регламентирующие научно-методическую работу учреждения: Устав МБОУ СОШ г. Мамоново, Положение о Педагогическом совете, Положение о методической кафедре школы, Положение о системе оценки качества образования, инструкции и приказы.
- *Научно-методическая тема*, по которой работает школа - реализация практико-ориентированного обучения в русле Федеральных государственных образовательных стандартов
- *Цель научно-методической работы* – обучить и подготовить учителя, сформировать методические условия для эффективного осуществления поэтапного перехода на новые Федеральные государственные
- *Планирование научно-методической работы* является составной частью планирования работы школы.

Планирование научно-методической деятельности осуществляется по регламенту:

Педагогический совет определяет общую стратегию развития.

Методический совет определяет направления и составляет план деятельности.

МК планируют на основе плана Методического совета свою деятельность по самообразованию учителей, по участию кафедры в общешкольных методических мероприятиях, по подготовке научно-методических разработок учителей. Имеют право в рамках определённых направлений заявлять свои предложения и инициировать деятельность. Данные инициативы проходят рассмотрение на Методическом совете и принимаются или отклоняются как дополнения общего плана работы школы.

Каждый план проходит соответствующую процедуру утверждения, стадию осуществления, стадию анализа

Преимственность в отборе видов деятельности определяется двумя факторами: годовой циклограммой традиционных мероприятий и ежегодно определяемыми векторами реализации основной методической темы школы.

- *Итогами работы по методическим темам стали:*
 - повышение квалификации учителей,
 - 100% владение учителями школы навыками компьютерной грамотности;
 - изучение требований новых ФГОС;
- создание эффективной информационной среды школы;
- распространение опыта методической работы по отработанным направлениям;
- расширение опыта проектной учительской деятельности.

— *Направления работы Методической службы*

Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование педагогических работников о учебниках, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- оказание аттестующимся учителям информационно-методической помощи;
- организация работы методических кафедр педагогических работников школы;
- участие в разработке содержания элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся;
- участие в разработке программ развития школы;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению промежуточной, итоговой аттестации и единого государственного экзамена;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников школы;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Современные направления деятельности

- мониторинг качества образования;
- анализ состояния и использования научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения МК;
- осуществление научно-методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную работу;
- организация научно-консультационной работы для педагогов-экспериментаторов;
- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в школе.

— Структура научно - методической службы

№	Подразделения	Курируемые предметы, области
1.	Педагогический совет школы	Образовательная, воспитательная деятельность, утверждение локальных актов учреждения, определение миссии учреждения, целей, задач, планируемых результатов развития учреждения.
2.	Методический совет школы	Анализ результатов, разработка рекомендаций по образовательной, воспитательной деятельности, организация работы по методической и экспериментальной деятельности
3.	Методические объединения	
3.1	МО гуманитарных наук	Русский язык, литература, «Живое слово», «Основы религиозных культур и светской этики», история, обществознание, экономика, «История западной России», профориентация, английский язык, немецкий язык
3.2	МО естественно-математических наук	Математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, природоведение, биология, химия, физика,

		география
3.3	МО учителей начальных классов	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика Логопедия Программа коррекции
3.4	МО прикладных наук	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, предметы художественно-эстетического направления (изо, МХК, РХК), дополнительное образование (кадеты, ВПК «Тайфун», МТК «Бальга», спортивные секции, кружки по ИЗО, технологии)

— *Организация системы повышения квалификации педагогических кадров*

Решение проблем Повышение квалификации учителей идёт в школе в двух взаимосвязанных направлениях: в системе наставничества и в форме курсовой подготовки.

— *Организация выявления и обобщения передового опыта*

В школе осуществляется презентационная система выявления и обобщения передового опыта. Педагогические работники сначала представляют свои разработки на заседаниях МО. Поскольку последние ориентируют работников на определённые направления, то наилучшие разработки включаются в содержание методических семинаров, инициируемых Педсоветом и Методическим советом школы. При необходимости (участие в экспериментах, конкурсах) данная деятельность организуется «сверху», то есть учителя создают разработки по предложенным темам, что не исключает возможностей выбора и творческого подхода. В школе реализуются следующие формы представления опыта: открытый урок, мастер-класс, творческая мастерская, выступление на семинаре, разработки уроков для ресурсов очно-заочных, дистанционных курсов, участие в конкурсах профессионального мастерства

— *Создание условий для профессионального развития учителей (самообразование, организационные формы обучения).*

В план работы МО ежегодно включается работа по темам самообразования. Выбор темы осуществляет учитель с учётом общей стратегии развития и плана Методического совета. Заведующий кафедрой имеет право рекомендовать учителю ту или иную тему. На заседаниях МКО в конце учебного года заслушиваются отчёты учителей по темам самообразования и принимаются решения о завершении или продолжении работы по данной теме в следующем учебном году. Учитель имеет право представить своё выступление по теме самообразования на тематическом педагогическом совете, методическом семинаре, заседании Методического совета, если тематика соответствует заявленной.

Обучение педагогических работников организуется в следующих формах: внутри МО - учёба, работа «Школы молодого учителя», обучающий семинар, внутришкольные краткосрочные курсы, курсы в организациях повышения квалификации учителей.

— *Система контроля за научно-методической работой и выбора оценочных параметров*

В школе функционирует следующая система контроля за научно-методической работой: контроль за работой по темам самообразования осуществляет заведующий МО учителей, предоставляя возможность показать свои наработки на заседании кафедры. По результатам методической работы за полугодие педагоги и заведующий МО заполняют бланки Рейтинговой карты, отчитывается по ним на заседании Методического совета. Методический совет использует материалы карт для коррекции деятельности и для дальнейшего продвижения представленной работы, стимулирования педработников. Вариантом контроля методической работы учителя является его самозаявка на представление опыта на методических мероприятиях.

Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. В лицее эта работа осуществляется в деятельности наставников, которые оказывают эффективную помощь начинающему учителю и педагогическому работнику, имеющему

большой перерыв в работе и является частью плановой методической работы учреждения.

В школе функционируют систематизированные базы данных: «Портфолио ученика», «Портфолио учителя», возможности электронного ресурса «электронная школа».

3.1.6. Материально-технические условия реализации ООП ООО

В образовательном учреждении созданы условия для реализации данной образовательной программы, характеристика которых дана в п. 1.1.1.

Для реализации требований ФГОС ООО в МБОУ СОШ г. Мамоново созданы следующие условия:

- эффективная модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени основного общего образования.
- информационная образовательная среда, пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертиза и систематизация электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями школы Интернет-технологий, создание и работа сайтов класса и личных сайтов педагогов, диссеминация опыта через сеть Интернет.
- разработана система общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся школы, способствующих приобретению значимого социального опыта.
- создана система научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации ООП ООО в ОУ.
- разработана система работы с родительским сообществом, обеспечивающая вовлечение родителей в деятельность органов государственного управления, в деятельность по реализации ООП МБОУ СОШ г. Мамоново.
- создана система выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Этому способствовала реализация программы – победителя регионального конкурса проектов в рамках конкурсного отбора общеобразовательных учреждений «Выявление, поддержка и распространение успешных моделей модернизации инфраструктуры общеобразовательных учреждений в условиях внедрения новых ФГОС» в 2013 году, получившая грант.

3.1.7. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объем расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя.

Финансирование муниципального задания учредителем по реализации ООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Норматив бюджетного финансирования включает следующие виды расходов:

1. оплата труда и начисления на оплату труда;
2. расходы на обеспечение материальных затрат по организации учебного процесса и воспроизводству основных фондов (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг сети Интернет, пополнение библиотечного фонда, обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.).

Формирование фонда оплаты труда и средств на обеспечение материальных расходов по организации учебного процесса отражается в смете доходов и расходов школы в пределах объема бюджетных средств ОУ на текущий финансовый год в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, поправочным коэффициентом и количеством учащихся образовательного учреждения. Механизм расчета финансирования учреждения определяется Постановлением правительства

Калининградской области «Об утверждении размеров нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта (программы) общего образования и оплату услуг по содержанию имущества и коммунальных услуг в общеобразовательных учреждениях на одного учащегося».

В соответствии с «Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденной 22.11.2007г., школой самостоятельно разработана система оплаты труда, отраженная в локальных нормативных актах учреждения:

- «Положение о новой системе оплаты труда»,
- «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда»,
- «Положение о распределении специальной части фонда оплаты труда».
- Данные Положения предусматривают:
- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких показателей качества работы;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников школы на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части до 30% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (учебная нагрузка, численности обучающихся в классах, проверка тетрадей, внеурочная работа по предмету, классное руководство, создание дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, др.);
- участие органов самоуправления (Наблюдательный совет, Родительский комитет) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала 70% от общего объема оплаты труда;

3.2. Термины и понятия ООП ООО

Для более грамотной и эффективной работы с данной ООП ООО целесообразно договориться о рабочих терминах и понятиях, используемых в тексте ООП.

3.2.1. Качество образования

Качество образование – это уровень успешности, социализации школьника, а также уровень условий освоения им образовательной программы средней ступени школьного образования.

Социализация – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

Успешность – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

Условия освоения – соответствие содержания образования, педагогических технологий возрастным возможностям и особенностям школьника, временные затраты для достижения образовательных результатов, эффективность использования информационно-образовательной среды в ходе образовательного процесса, уровень профессионализма педагогов, реализующих вместе с детьми данную ООП.

3.2.2. Результаты образования (образовательные результаты)

Результаты образования – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования.

В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (внепредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики.

Сквозные образовательные результаты – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования, ступенях обучения. Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Ключевые (внепредметные) компетентности – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

Учебно-предметные компетентности – набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

Внеучебные достижения – образовательные результаты обучающихся, полученные в разных видах деятельности за пределами учебно - предметных программ школьного образования как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами.

Социальный опыт обучающегося – опыт, приобретенный обучающимся в ходе взаимодействия с окружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере.

Индивидуальный прогресс обучающегося – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

3.2.3. Обеспечение результативности и качества образования.

Обеспечение результативности и качества образования – процесс формирования и реализации психолого-педагогических, правовых, экономических, финансовых, информационных, социальных, кадровых и иных механизмов и условий, обеспечивающих наиболее полное соответствие образования требованиям граждан, общества, государства.

Образовательный стандарт – совокупность требований к результатам, условиям и структуре образовательной программы, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Мониторинговые исследования в сфере образования – исследования, направленные на диагностику результатов и качества образования, проводимые на федеральном, региональном и муниципальном и школьных уровнях в установленном

порядке субъектами и структурами системы образования и внешними по отношению к ней институтами.

Финансовые механизмы, стимулирующие повышение качества образования – финансовое обеспечение реализации образовательной программы (в том числе на конкурсной основе), механизмы расчета стоимости образовательных программ, нормативно-подушевое финансирование, система оплаты труда, зависящая от результативности деятельности педагогического работника, выраженной в качестве и результатах образования учащихся.

Система аттестации педагогических работников – совокупность средств и способов определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации, предполагающая обязательное участие педагогической общественности в определении такого рода соответствия.

Условия, необходимые для реализации образовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

3.2.4. Объекты системы оценки результатов и качества образования

Объекты системы оценки результатов и качества образования – явления, подвергающиеся оценке, в качестве которых выступают:

- совокупность основных образовательных программ, включающих условия их реализации (экономические, финансовые, кадровые, учебно-методические, информационно-коммуникационные и иные);
- результаты и деятельность образовательных учреждений (в том числе результаты и деятельность персонала), обеспечивающие эффективность и доступность образования;
- индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность обучающихся.

Образовательная программа – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Программа развития образовательного учреждения – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательного учреждения в установленном им порядке документ, включающий комплексную систему целевых ориентиров деятельности образовательного учреждения и планируемых эффективных путей и средств достижения указанных ориентиров.

Индивидуальная образовательная программа обучающегося – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который обеспечивается выбором обучающимся (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки.

Деятельность образовательной организации (учреждения) – процесс и результат его реализации, осуществляемый организацией, реализующей одну или несколько образовательных программ.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) обучающимися за определенный период времени.

Условия реализации образовательных программ:

▪ *Кадровые условия* – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а

также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

- *Финансовые условия* – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;
- *Материально-технические условия* – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;
- *Учебно-методическое обеспечение* образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.
- *Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.
- *Психолого-педагогические условия* – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования.
- *Правовое обеспечение* – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

— 3.4.5. Показатели оценки результатов и качества образовательной программы.

- Показателем оценки результатов и качества образовательной программы может выступать информация, отражающая преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, доступность, инновационность образовательной программы, а также иная информация, дающее представление о результатах и качестве образования.
- *Результативность* – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы;
- *Эффективность* – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы;
- *Адаптированность* – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.
- *Доступность* – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат, семейной с дистанционной поддержкой).
- *Инновационность* – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;
- *Ресурсность* – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.

3.4.6. Показатели оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

- Интегративность – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);
- Динамизм – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;
- Инициативность и ответственность – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;
- Презентационность – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;
- Технологизм – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
- Открытость – возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

3.4.7. Показатели оценки условий реализации образовательных программ.

- Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
- Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);
- Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
- Правовое обеспечение реализации ООП – наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
- Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

3.4.8. Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации (учреждения).

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации (учреждения) складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития

учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов учреждения и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении.

3.4.9. Субъекты и инструменты оценивания результатов образования.

Инструменты оценивания результатов образования – способы определения степени соответствия образования требованиям, предъявляемым государством через ФГОС.

В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования, экспертиза оценки формирования ключевых компетентностей у обучающихся, публичный доклад, внешний мониторинг состояния здоровья обучающихся, и иные способы.

В качестве субъектов оценивания результатов образования могут выступать заказчики и потребители образовательных услуг.

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую, на начало обучения в учебном году;

Итоговая (промежуточная) диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся за определенный промежуток времени в сравнении со стартовой диагностикой;

Олимпиада – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

Международные исследования – одна из форм оценочных процедур, которая используется странами для проведения сравнительных оценок и определения тенденций в мировом образовательном пространстве.

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательного учреждения) с определенной периодичностью.

Потребители образовательных услуг – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

3.4.10. Субъекты и инструменты оценивания качества образования.

Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников образовательных учреждений (организаций).

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: экспертная оценка, портфолио, формативная оценка, самооценка.

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества.

Институты внешней оценки качества – потребители образовательных услуг и организации, не являющиеся частью структуры системы образования, проводящие оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования по заказу участников образовательных отношений.

Портфолио – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению;

Формирующая оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

3.4.11. Информатизация образовательного процесса.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии – средства ИКТ (оборудование, каналы связи, доступная через них информация) и способы работы человека с ними.

ИКТ-компетентность – это умение решать задачи (и более общо – жить), эффективно используя, там, где это полезно, распространенные ИКТ.

ИКТ-квалификация – это умение использовать распространенные средства ИКТ.

Общепользовательская ИКТ-компетентность – умение решать задачи, возникающие в жизни значительной части населения страны с использованием доступных для этой части средств ИКТ.

ИКТ-компетентность в данной области деятельности – умение решать задачи, часто возникающие в этой области, с использованием обычно доступных в этой деятельности средств ИКТ.

Образовательная ИКТ-компетентность по ФГОС – умение решать задачи, часто возникающие перед учащимся в образовательном процессе, соответствующем ФГОС, эффективно используя там, где это полезно, распространенные средства ИКТ. Если говорить только об учебном процессе, то возникает понятие учебной ИКТ-компетентности. Соответственно понимается профессиональная ИКТ-компетентность учителя, включающая общепедагогическую ИКТ-компетентность, ИКТ-компетентность в преподавании, например, географии и т. д.

Цифровые образовательные ресурсы – используемая в образовательном процессе, представленная в цифровом виде информация. Отдельные способы такого использования основаны на следующих функциях:

- функция источника информации,
- функция инструмента работы с информацией,
- функция системы организации деятельности.

Соответственно в цифровых образовательных ресурсах могут выделяться отдельные образовательные объекты, реализующие, в первую очередь, одну из трех функций, например: источники – цифровой видеofilm, или книга с иллюстрациями; инструменты – редактор текста или виртуальная лаборатория по биологии; системы организации – тестовая система или система поддержки образовательного процесса (информационная среда).

Гипермедиа сообщение – информационный источник, который может включать в себя информационные объекты различного вида: текст, цифровые фотографии и видеofilm, звук, аналогичные синтезированные объекты, в том числе эксперименты в виртуальных лабораториях, связи между элементами информационных объектов. В тексте, для краткости, иногда используется термин «сообщение», вместо «гипермедиа-сообщение».

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ (п. 26 ФГОС).

Информационная среда (образовательного учреждения) – технологический цифровой (электронный) компонент информационной образовательной среды,

обеспечивающий для участников образовательного процесса возможность планирования ими своей деятельности, размещение и доставку сообщений, фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ г. Мамоново на 2022-2023 гг.
для обучающихся 6 - 9 классов по ФГОС
(пятидневная учебная неделя в 6-8-х классах, шестидневная – в 9-х)

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г. Мамоново разработан в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с приложениями №1 и № 2;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 28 января 2021.;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Министерство образования и науки Российской Федерации.
- ООП ФГОС МБОУ СОШ г. Мамоново.

Учебный план МБОУ СОШ г. Мамоново основного общего образования разработан на основе:

- анализа потенциальных возможностей педагогических работников и материально-технической базы общеобразовательного учреждения;
- анализа возможностей учреждений дополнительного образования.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимального объёма аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ г. Мамоново в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ г. Мамоново обеспечивает:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта;
- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности учебного плана

Для успешной реализации учебного плана в школе есть все необходимое: педагогические кадры, научно–методическая и материально–техническая база, составной частью которой является информационно–программное обеспечение. Учебный план целенаправленно и системно реализует важнейшие цели и задачи образовательного учреждения, его образовательной программы.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику лицея. Основой учебного плана школы является осуществление принципов преемственности и индивидуализации обучения.

Учебный план способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся, прежде всего, за счет построения индивидуального образовательного маршрута.

Учебный план позволяет:

- реализовать инновационные направления государственной политики в образовании;
- обеспечить предпрофильную подготовку школьников;
- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих допрофессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- развить умения адаптации в социокультурной среде;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся;
- внедрять и апробировать педагогические инновации в целях повышения качества и результативности образовательного процесса.

Основные задачи учебного плана школы на 2022 – 2023 учебный год:

- реализация ФГОС основного общего образования в 6-9-х классах;
- реализация профильного и предпрофильного обучения;
- развитие сферы здоровьесбережения;
- информатизация учебного процесса;
- гуманизация учебного процесса;
- развитие сферы элективных факультативных курсов, кружков, проектной и исследовательской деятельности.

3.2.5. Режим образовательного процесса

Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-8-х классов школы при 5 дневной недельной учебной нагрузке определяется в соответствии с требованиями СанПиН к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Класс	Максимальная учебная недельная нагрузка
6 классы	30 часов
7 классы	32 часа
8 классы	33 часа
9 классы	33 часа

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут, без проведения нулевых уроков.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15-20 минут, во время которых происходит организованное горячее питание школьников.

Количество уроков в день не более 8 уроков в очной и электронной форме.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

3.2.6. Учебный план 6-9-х классов (основное общее образование)

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимального объёма аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ г. Мамоново в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ г. Мамоново обеспечивает:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта;
- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности учебного плана

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с педагогом и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа основного общего образования, состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС ООО, которая составляет 70% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования и вариативной частью, формируемой участниками образовательного процесса, которая составляет 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (раздел 3, п. 15 ФГОС ООО), которая предоставляет возможность проведения и расширения образовательных межпредметных, внутрипредметных и интегрированных учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей: *Русский язык и литература, Родной русский язык и родная русская литература, Иностранные языки, Общественно-научные предметы, Математика и информатика, Естественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*. Каждая обязательная предметная область решает основные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Русский язык и литература формирует представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развивает диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

В предметной области «Родной язык и родная литература» предполагается понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации. Калининградская область – это Российская Федерация. Несмотря на то, что изучение родного языка в школе определено в обязательной части образовательной программы, его изучение вводится в том случае, если оно востребовано со стороны обучающихся, их родителей/законных представителей. Эта область представлена на уровне основного общего образования курсами «Родной русский язык» и «Родная русская литература» по 0,5 часа в неделю в 6-8-х, по 1 часу в 9-х классах – всего 68 часов на каждый предмет на уровне ООО.

Иностранные языки формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирует навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Иностранный язык (первый, английский) изучается 3 ч. в неделю с 6 по 9 класс. Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 7-3 классе (немецкий на базе английского) – 2 часа в неделю и в 9-х классах в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год) в связи с нехваткой педагогических кадров.

Математика и информатика развивают математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает представления о компьютерной грамотности и основам программирования.

Общественно-научные предметы формируют уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Помогают осознать ценности, целостность и многообразие мира и своего места в нем, формируют правовую и психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Естественно-научные предметы должны обеспечить формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания,

значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Основы духовно-нравственной культуры народов России – направлены на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Эта область включает: внутрипредметный модуль в 6 классах «Живое слово» - 1 час в неделю (оценка выставляется общая за курс «Литература»), модуль «Русские умельцы» в курсе «Технология» для 6-х классов, метапредметный курс «Русская художественная культура» в 7-8 классах - 1 час в неделю (68 часов за 2 года обучения).

Искусство (Музыка, Изобразительное искусство) - развивает способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучается в 6-х классах по 1 часу в неделю.

Технология - формирует опыт как основу обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Формирует опыт практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - укрепляют здоровье, содействуют гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формируют умения саморегуляции средствами физической культуры, установку на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни, дают модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля/курса) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Внутрипредметные модули представлены следующим образом:

класс	Название модуля	Количество часов
6	«Обучение сочинению различных жанров» («Русский язык»)	34
	«Живое слово»	34
	«Активное общение» («Английский язык»)	34
	«Картографический практикум» (история)	7
	Решение компетентностных задач» («Математика»)	34
	«Занимательная биология» («Биология»)	5
	«Моя география» («География»)	5
	«Русские умельцы» («Технология»)	34
	«Рисуем пейзаж» (ИЗО)	5
	«Русская народная песня» («Музыка»)	5
	«Алгоритмы и начала программирования» («Информатика»)	17
7	«Обучение сочинению различных жанров» («Русский язык»)	34
	«Активное общение» («Английский язык»)	34

	«История культуры народов мира и России» («Всеобщая история», «История России»)	10
	«Мир народовластия и выборов» («Обществознание»)	5
	«Математика в задачах» («Математика»)	34
	«Алгоритмы и начала программирования» («Информатика»)	17
	«Экология животных» («Биология»)	8
	«Население и страны Евразии»	8
	«Учебно-исследовательская деятельность. Физика»	8
8	«Обучение сочинению различных жанров» («Русский язык»)	34
	«Активное общение» («Английский язык»)	34
	«История культуры народов мира и России» («Всеобщая история», «История России»)	10
	«Математика в задачах» («Математика»)	34
	«Природа Калининградской области» («География»)	8
	«Алгоритмы и начала программирования» («Информатика»)	17
	«Учебно-исследовательская деятельность. Физика»	8
	«Учебно-исследовательская деятельность. Химия»	8

Обучающимся предлагаются следующие курсы/модули по выбору:

класс	Название модуля	Количество часов
8	«Решение практических задач по физике»	34
8	«Сокровища Юнеско»	34
8	«Решение задач практической химии»	34
8	«Экзамен – это легко. Английский язык»	34
8	«Экология человека»	34
8	«Развивайте дар слова»	34
8	Основы программирования	34

8	«Погружаясь в глубину художественного текста»	34
8	«Расширяем и углубляем курс математики»	34
8	«Обществознание в вопросах и ответах»	34
8	«История в лицах»	34
9	«Знай, умеешь, действуй! Обществознание»	34
9	«Химия и повседневная жизнь человека»	34
9	«Компьютерное моделирование в физике»	34
9	«Основы программирования»	34
9	«Экзамен – это легко. Английский язык»	34
9	Картографический практикум	34
9	«Тайный мир текста. Литература»	34
9	«Биология в вопросах и ответах»	34
9	«Практическое применение лингвистических знаний»	34
9	«Комплексный анализ текста»	34
9	«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»	34
9	«Решение задач с параметрами»	34
9	«Технология работы с контрольно-измерительными материалами»	34

Недельный учебный план для 6-9 классов, ФГОС ООО 2010

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего на уровне
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	2	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература (русская)	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-			2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1				2
	Изобразительное искусство	1	1				2
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого:	26	27	29	31	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе в 6- 9 классах</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Русская художественная культура			1	1		2
Математика и информатика	Математика	1	1	1		1	4
	Информатика	1	1				2
Курсы по выбору		1	1	1	1	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

