

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г.Мамоново»**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ г. Мамоново
Космынина Л.Н.
протокол № 9
от 23 июня 2022 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юные инспектора дорожного движения»**

Возрастная категория: 10-14 лет

Составитель педагог-организатор:
Плоцкая Ольга Александровна

**г. Мамоново
2022 год**

Пояснительная записка

Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» разработана для учащихся 5-8 классов, возраст 10-14 лет на основе примерной программы внеурочной деятельности начального и среднего образования «Юные инспектора движения» под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011 год

Актуальность: Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Занятия по данной программе проводятся педагогом, с привлечением сотрудников ГИБДД, педагогов ДДТ.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) – 1 час в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6 классе, 1 час в неделю в 7 классе, 1 час в неделю в 8 классе. В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основные направления работы: юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой

помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения. Пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога». Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Структура курса:

Особенностью разработанной программы является: направленность на реализацию вариативности, а именно, включение в занятие кружка нескольких разделов «Школа ЮИД», работа агитбригады «Светофор», «Школа юного велосипедиста». Содержание каждого раздела, построено исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеет свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения по годам обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Первый раздел «Школа ЮИД» предусматривает приобретение учащимися теоретических и практических знаний и умений, овладение большим объемом новых навыков, необходимых для безопасного поведения.

Второй раздел работа агитбригады «Светофор». Ребята из кружка не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, выступают с представлениями, работают с учащимися начальной школы, детским садом участвуют в Неделях Безопасности. Учащиеся изготавливают поделки по пропаганде БДД, участвуют в школьных, городских конкурсах рисунков и плакатов.

Третий раздел «Школа юного велосипедиста» обучает езде на велосипеде, разбираются практические ситуации, езда в автогородке, участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

Содержание разделов программы предполагает вариантность использования предлагаемого материала, (т.е. на каждом занятии используются задания всех разделов), выбор которого направлен на раскрытие способностей воспитанников, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

Условия реализации программы.

Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и

практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместная работа с ГИБДД и родителями, благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с родителями готовятся сценарии мероприятий, классные часы по теме, родители помогают проводить занятия школьного кружка Юных инспекторов дорожного движения, изготавливать наглядные пособия. Совместно с родителями учащиеся разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

В программу включены методические рекомендации по организации и проведению занятий кружка «Светофор». Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждении МОУ и адаптирована к условиям гимназии школы. Программа «Светофор» способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения.

Работа кружка направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Срок реализации программы: 136 часов

Возраст воспитанников: 10-14 лет

Цель программы: Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.

Задачи программы:

- формировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;

- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Ожидаемый результат:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- - Конституция РФ.
- - Конвенция «О правах ребенка».
- - Правила дорожного движения.
- - Устав образовательного учреждения.
- - Учебный план.
- - Учебные программы.
- - Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно – методическое обеспечение:

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ, ПДД.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «СВЕТОФОР»

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- изучить влияние результативности агитационно-пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательном учреждении;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;
- иметь навыки: дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1

Введение в образовательную программу

Теория: История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения «Светофор». Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Организационные вопросы: структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни.

Тема 2

История правил дорожного движения

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте - легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России. Первые дорожные знаки, жезлы, разметки.

Практика: Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знаков.

Задание: Оформить собранную информацию в дневник отряда.

Тема 3

Изучение правил дорожного движения

Теория: Правила дорожного движения в России (Утвержденные Постановлением Совета министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года №1090 с изменениями и дополнениями от 28 июня 2002 года № 472). Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. ПДД для пассажиров - виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта,

перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика ПДД для велосипедистов - техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика: В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Оформить красочно места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. Проверить теоретические и практические знания велосипедистов.

Задание: С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Тема 4

Дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практика: В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

Задание: В младших классах провести занятие «Сами не видят, а другим говорят».

Тема 5

Экскурсии по улицам города

Практика: Во время экскурсии провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

Тема 6

Конкурсные встречи

Практика: Составление сценарных планов мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой. Психологический тренинг на общение.

Задание: Овладение навыками вождения велосипеда, по указаниям дорожных знаков. Провести рейд «Юный велосипедист». Провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в младшей, средней и старшей параллелях образовательного учреждения.

Тема 7

Традиционно-массовые мероприятия

Практика: Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного городского мероприятия. Оформление площадок для проведения мероприятия.

Задание: Поиск материала о ветеранах и сотрудниках ГАИ-ГИБДД, поощренных правительственными наградами - «Верны традициям доблестной милиции». Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

Тема 8

Организация и выступление агитотряда в младших классах. Психологический тренинг «Давать и получать»

Тема 9

Подведение итогов финальные встречи

Практика: Знакомство с положением, подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!». Защита

агитационного плаката.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «ЮИД – НАДЕЖНЫЙ ДРУГ ГИБДД»

Цель: Разработка форм агитации и пропаганды Правил дорожного движения.

Задачи:

- научить проводить агитацию и пропаганду ПДД в любой занимательной форме (викторины, сочинение песен и частушек о ПДД, пантомимы, защита модели «Перекресток у школы»);
- сформировать навыки самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда;
- изучить ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий;
- освоить основные приемы, способы агитации и пропаганды ПДД в практической деятельности;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность;
- сотрудничать со службами ГИБДД в практической деятельности по обеспечению безопасности на улицах и дорогах;
- закрепить навыки безопасного движения: пассажира, пешехода, велосипедиста.

По итогам 2 года освоения программы обучающиеся должны знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- техническое устройство велосипеда;

уметь:

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по билетам предложенными газетой «Добрая дорога детства»
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- иметь навыки:
 - дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
 - взаимная поддержка и выручка во время проведения конкурсных мероприятий;
 - участия в конкурсах, соревнованиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1

«ЮИД – надежный друг ГИБДД»

Теория: Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отрядов ЮИД второго года обучения.

Тема 2

Агитация и пропаганда Правил дорожного движения

Теория: Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд». театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров,

велосипедистов; оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок, дневника отряда и др.; Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы». Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Практика: Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные - Правила надежные», «ЮИД в действии», в дневнике отряда. Изготовление «Перекрестка у школы» - рисунок, макет, его защита. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Психологический тренинг «Превращения», «Живые картинки».

Задание: Провести с учащимися 1-3 классов беседы: «Светофор, - которым мы пользуемся», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг», и др.

Тема 3

«Правила дорожные - компас взрослых и ребят»

Теория: Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП. Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.

Практика: Нарисовать схему маршрута «Дом-школа-дом», развод автотранспорта и пешеходов на макете. Пантомима в изучении ПДД для пассажиров. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами дорога, транспорт, движение.

Задание: Внести в дневник учащихся первых классов схему-маршрут «Дом-школа-дом».

Тема 4

Дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков.

Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства.

Практика: В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

Задание: Провести в 5-8 классах викторину «Знатоки дорожных знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД».

Тема 5

Экскурсии пешие и автобусные по улицам города

Практика: Во время экскурсии провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

Задание: Провести конкурс рисунков «Улицы нашего города». Проведение педагогических наблюдений за активностью, дисциплинированностью.

Тема 6

«Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем»

Теория: Прослушивание песен и стихов о ПДД. Просмотр фильмов о ПДД.

Практика: Составление рифмы по заданным словам, теме. Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекресток».

Задание: Придумать и записать игры по ПДД.

Тема 7

Традиционно-массовые мероприятия

Теория: Подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных городских мероприятий: театрализованное представление «Посвящение в пешеходы», встреча «Зеленый огонек», конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи», площадка «Формула безопасности».

Практика: Оформление площадок для проведения мероприятий.

Задание: Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

Тема 8.

Подведение итогов

Практика: Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Знакомство с положением краевых и российских соревнований/ Психологический тренинг «Я помогаю другим».

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНСТВО ЮИД»

Цель: создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

- совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;
- сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;
- дать информацию об основах розыска людей, транспорта;
- информировать об основных психологических состояниях во время ДТП;
- создать условия для развития лидерских качеств;
- ориентировать на специальность водителя и сотрудника служб ГИБДД;
- отработать мастерство вождения велосипеда, мопеда;
- овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

По итогам 3 года освоения программы обучающиеся должны

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные Правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- основы розыска людей, транспорта;

уметь:

- читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге, если исполнилось 14 лет;
- развивать и использовать свои лидерские качества,
- участвовать в научно-исследовательской деятельности;
- оценить дорожную ситуацию, принять положительное решение;
- совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД,
- овладевать игровыми технологиями;
- управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1

Функции служб участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия

Теория: История создания и развития милиции и Госавтоинспекции - ГИБДД. История детского объединения ЮИД в России. Положение об отрядах ЮИД. Цели и задачи отрядов ЮИД. Знакомство с положением программы третий год обучения.

Тема 2

«Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения

Теория: Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. «об утверждении Правил дорожного движения». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196 - ФЗ от 10.12.1995 г. Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД» Соблюдение ПДД — обязанность каждого гражданина. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Практика: Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Психологический тренинг на внимание «Где я?».

Тема 3

Основы пути обеспечения дорожной безопасности

Теория: *Элементы улицы.* Формы регулирования движением: светофорное и регулировщиком. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.

Элементы загородной дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков. *Причины дорожно-транспортных происшествий.* Разбор ДТП. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Практика: Нарисовать виды перекрестков и выступить перед ребятами начальных классов с темой «Как перейти дорогу на перекрестке».

Задание: Посетить музей Ставропольской милиции. Провести встречу с сотрудником ГИБДД. Отработать жесты регулировщика.

Тема 4

Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.

Теория: Роль народного фольклора в агитации. Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Как провести театрализованное представление по ПДД

Практика: Организация лекторских групп из учащихся для проведения лекций в среднем и младшим звеньях. Оформление собранного материала на стендах, в дневнике отряда, агитационных плакатах. Оформить для родителей выставку поделок по темы ПДД (дневник, закладка, вышивка, оригами, объемный светофор, рисунки и т.д.).

Задание: Провести с учащимися 1-3 классов беседы «Регулировщик - постовой», «Мы по улице идем и дорогу перейдем», «Мой друг - велосипед»

ТЕМА 5

Экскурсии

Теория: Посетить районные отделения полиции и познакомиться с работой подразделений.

Практика: Сбор информации о ветеранах службы ГАИ-ГИБДД. Экзамен на компьютере по ПДД, составление фоторобота.

ТЕМА 6.

Конкурсные встречи

Теория: Просмотр фильмов о ПДД - вопросы и ответы по просмотренным сюжетам. Найти человека, автомобиль, предмет по описанию. Защита информации о нестандартном транспорте, о ветеранах службы ГАИ-ГИБДД, работа по билетам ПДД, предложенным газетой «Добрая дорога детства» и категорией А, В.

Практика: Составление фоторобота человека, автомобиля, предмета. Оформление в дневнике проделанной работы по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Психологический тренинг «Необычный рассказ».

Задание: Выступить перед ребятами начальных классов с театрализованным представлением «ПДД наши верные друзья!».

Тема 7

Традиционно-массовые мероприятия

Практика: Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного городского мероприятия. Оформление площадок, где проводятся мероприятия. Участие в районных и городских мероприятиях по ПДД.

Задание: Поиск материала о ветеранах и сотрудниках ГИБДД поощренных правительственными наградами - «Верны традициям доблестной милиции». Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.

ТЕМА 8

Подведение итогов

Практика: Знакомство с положением, подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Знать ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожные знаки и их серии, средства регулирования движением, разводка автотранспорта на макете перекрестка, разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь - наш отряд!». Защита агитационного плаката. Психологический тренинг «Интервью в день конкурса».

Знакомство с положением краевых и российских соревнований «Безопасное колесо»: выпуск газеты «Добрая дорога детства»; мастерство вождения велосипеда по полосе препятствия; сборка и разборка велосипеда; оказание первой медицинской помощи пострадавшему, страхование, визитная карточка отряда.

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ «ИСТОРИЯ ЮИД»

- **Цель:** создание условий для социального, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

- совершенствовать формы деятельности по пропаганде и агитации;
- сформировать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения;
- дать информацию об основах розыска людей, транспорта;
- информировать об основных психологических состояниях во время ДТП;
- создать условия для развития лидерских качеств;
- ориентировать на специальность водителя и сотрудника служб ГИБДД;

- отработать мастерство вождения велосипеда, мопеда;
- овладеть игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «История автотранспорта и проблемы безопасного движения»

Из истории создания автомобиля, велосипеда, мотоцикла. Проблемы безопасного движения.

Раздел 2. «Понятие об участниках дорожного движения»

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Раздел 3. «Правила безопасного поведения на дорогах и улицах»

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правил разъезда на них ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Раздел 4. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.

Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

Раздел 5. «Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда»

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности назначения основных частей велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Раздел 6. «Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта»

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажерах; освоение правил работы с электронным экзаменатором.

Раздел 7. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности»

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно – транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правил наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Правила пожарной безопасности. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту. Причины возгораний. Предупреждение травматизма и несчастных случаев при пожаре. Движение во время эвакуации. Элементарные способы тушения загораний. Оказание первой помощи при ожогах

Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Раздел 8. «Профилактика детского дорожного травматизма»

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Движение учащихся группами и в колонне

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

Раздел 9. «Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения»

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов.

Раздел 10. «Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы имеет концентрическое построение, состоит из трех уровней сложности:

Первый этап - дается общее значение правил дорожного движения, второй этап - углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды, третий этап - умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение.

Организация процесса образования строится с использованием таких классов технологий как

игровые и системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Деловая игра, "Детективное агентство - ЮИД" применяется как форма для среднего и старшего возраста. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит практически на каждом занятии. В систему игр входят такие группы как: обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие, профориентационные и психологические. Игры в среднем школьном возрасте способствуют самоутверждению, имеют юмористическую окраску, ориентированы на речевую деятельность. Участие в них является подготовкой для агитационной и пропагандистской работы. Деятельность отряда ЮИД строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения). Опыт практической деятельности по реализации программы позволил сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых школьных мероприятий среди классов гимназии по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- Встреча конкурсу «Твоя дорога в школу»
- Игра-путешествие «Волшебный автобус»
- Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т. д.)
- Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.)
- Деловая и ролевая игры: я- регулировщик, я- пешеход, - водитель, -пассажир, я- нарушитель и т. д.

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая реализует тренинговую программу "Тренинг личностного роста", на каждом занятии по 10-15 минут. Тренинг способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, креативности, уверенности в себе, а также лидерских качеств. Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, конкурсы определяют итоги работы за учебный год. Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к изучению,

выполнению и пропаганде ПДД. Массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности. Результативность по итогам школьных, окружных и областных конкурсов. Проявление самостоятельности.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарно -тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Введение в образовательную программу – 3 ч					
1	История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения «Светофор».	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
2-3	Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Организационные вопросы.		2		
2. История правил дорожного движения - 7 ч					
4	История и развитие Правил дорожного движения.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию;	1		
5	Информация о первом светофоре, автотранспорте - легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России.		1		
6	Первые дорожные знаки, жезлы, разметки.		1		
7	Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знаков.		1		
8	Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знаков.		1		
9	Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знаков.		1		

10	Проверочная работа (тестирование)	- осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
3. Изучение правил дорожного движения- 8 ч					
11	Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.	<p>Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные: -формулировать свои затруднения;</p> <p>-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1		
12	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.		1		
13	Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.		1		
14	Разметка проезжей части дороги. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.		1		
15	Подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных).		1		
16	Проверка теоретических и практических знаний велосипедистов.		1		
17	Беседа в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.		1		
18	Проверочная работа (тестирование)		1		
4. Дорожные знаки– 4ч					

19	Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации).	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений	1		
20	Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
21	Зарисовка дорожных знаков. Занятие «Сами не видят, а другим говорят».	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению;	1		
22	Проверочная работа (тестирование)	- осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
5. Экскурсии по улицам города- 2ч					
23	Наблюдение работы светофора и регулировщика. Выделение из участников дорожного движения «образцовых и нарушителей».	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы.	1		
24	Наблюдение работы светофора и регулировщика. Выделение из участников дорожного движения «образцовых и нарушителей».	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.	1		
6. Конкурсные встречи- 3 ч					
25	Составление сценарных планов мероприятия..	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности.	1		
26	Подбор информации и составление дидактического	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора,	1		

	материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.	выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
27	Психологический тренинг на общение.		1		
7. Традиционно-массовые мероприятия- 2 ч					
28	Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного городского мероприятия.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия.	1		
29	Оформление площадок для проведения мероприятия.	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
8. Организация и выступление агитотряда в младших классах.					
Психологический тренинг «Давать и получать» - 3 ч					
30	Организация и выступление агитотряда в младших классах.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы.	1		
31	Организация и выступление агитотряда в младших классах.	Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
32	Психологический тренинг «Давать и получать»		1		
9.Подведение итогов финальные встречи- 2ч					
33	Знакомство с положением, подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи	1		

34	Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.	для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			34		

Календарно -тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. «ЮИД – надежный друг ГИБДД»- 1 ч					
1	Развитие детского движения ЮИД в России. Цели и задачи отрядов ЮИД второго года обучения.	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
2. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения- 9 ч					
2	Подготовка приветствий, визитных карточек «Знакомьтесь - наш отряд».театрализованных выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок, дневника отряда и др.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
3	Сбор материала по ПДД в вопросах и	результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		

	ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы».	Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
4	Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях «Перекресток у школы».		1			
5	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.		1			
6	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.		1			
7	Оформление собранного материала на стендах «Правила дорожные - Правила надежные», «ЮИД в действии», в дневнике отряда.		1			
8	Изготовление «Перекрестка у школы» - рисунок, макет, его защита.		1			
9	Психологический тренинг «Превращения», «Живые картинки».		1			
10	Проверочная работа (тестирование)		1			
3. «Правила дорожные - компас взрослых и ребят»- 7 ч						
11	Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах.		Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие;	1		

	Разбор и причина ДТП.	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;			
12	Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	1		
13	Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
14	Рисование схемы маршрута «Дом-школа-дом».	Коммуникативные: -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	1		
15	Пантомима в изучении ПДД для пассажиров.	- договариваться и приходить к общему решению;	1		
16	Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами дорога, транспорт, движение.	-формулировать собственное мнение и позицию.	1		
17	Проверочная работа (тестирование)		1		
4. Дорожные знаки - 6					
18	Дорожные знаки и их группы. Значение отдельных дорожных знаков.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
19	Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	1		
20	Зарисовка дорожных знаков, написать их название.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
21	Викторина «Знатоки дорожных знаков».	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
22	Конкурс «Знак, которого нет в ПДД».	Коммуникативные: -	1		
23	Проверочная работа (тестирование)	формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		

5. Экскурсии пешие и автобусные по улицам города - 2 ч					
24	Наблюдение работы светофора и регулировщика. Выделение из участников дорожного движения «образцовых и нарушителей».	Личностные: положительная мотивация и познавательный интерес. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение выделять и формулировать выводы. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.	1		
25	Конкурс рисунков «Улицы нашего города».		1		
6. «Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем»- 5 ч					
26	Прослушивание песен и стихов о ПДД.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки деятельности. Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
27	Просмотр фильмов о ПДД.		1		
28	Составление рифмы по заданным словам, теме. Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекресток».		1		
29	Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекресток».		1		
30	Проверочная работа (тестирование)		1		
7. Традиционно-массовые мероприятия - 3 ч					
31	Подготовка и оформление материала для включения в сценарии традиционных городских мероприятий: театрализованное представление	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		

	«Посвящение в пешеходы», встреча «Зеленый огонек», конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи», площадка «Формула безопасности».				
32	Оформление площадок для проведения мероприятий.		1		
33	Встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах.		1		
8.Подведение итогов -2 ч					
34	Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Знакомство с положением краевых и российских соревнований.	Личностные: начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			34		

Календарно -тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. Функции служб участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия - 1 ч					
1	История создания и развития полиции и Госавтоинспекции - ГИБДД. История детского объединения ЮИД в	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия.	1		

	России. Положение об отрядах ЮИД. Цели и задачи отрядов ЮИД. Знакомство с положением программы третий год обучения.	Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.			
2. «Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения - 4 ч					
2	«Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
3	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Психологический тренинг на внимание «Где я?».	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров,	1		
4	Психологический тренинг на внимание «Где я?».	отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению;	1		
5	Проверочная работа (тестирование)	-формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
3. Основы пути обеспечения дорожной безопасности - 8 ч					
6	Элементы улицы. Формы регулирования движением: светофорное и регулировщиком.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: - умение ставить и	1		

	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожные переезды: правила перехода и проезда.	формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.			
7	<i>Элементы загородной дороги.</i> Дорога с односторонним и двустороннем движением. Дорожная разметка, ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.		1		
8	<i>Назначение дорожных знаков.</i> Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков.		1		
9	<i>Причины дорожно-транспортных происшествий.</i> Разбор ДТП.		1		
10	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.		1		
11	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.		1		
12	Выступление перед ребятами начальных классов с темой «Как перейти дорогу на перекрестке».		1		
13	Проверочная работа (тестирование)		1		

4. Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.- 5 ч					
14	Роль народного фольклора в агитации.	<p>Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные:- использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	1		
15	Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. Как провести театрализованное представление по ПДД.		1		
16	Оформление собранного материала на стендах, в дневнике отряда, агитационных плакатах.		1		
17	Оформить для родителей выставку поделок по теме ПДД (дневник, закладка, вышивка, оригами, объемный светофор, рисунки и т.д.).		1		
18	Экзамен на компьютере по ПДД, составление фоторобота.		1		
6. Конкурсные встречи- 6 ч					
19	Защита информации о нестандартном транспорте, о ветеранах службы ГАИ-ГИБДД, работа по билетам ПДД, предложенным газетой «Добрая дорога детства» и категорией А, В.	<p>Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p>Регулятивные:- использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>	1		
20	Составление фоторобота человека, автомобиля, предмета.		1		

21	Оформление в дневнике проделанной работы по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
22	Психологический тренинг «Необычный рассказ».		1		
23	Выступление перед ребятами начальных классов с театрализованным представлением «ПДД наши верные друзья!».		1		
24	Выступление перед ребятами начальных классов с театрализованным представлением «ПДД наши верные друзья!».		1		
7. Традиционно-массовые мероприятия - 5 ч					
25	Подготовка и оформление материала для включения в сценарий традиционного городского мероприятия.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;	1		
26	Оформление площадок, где проводятся мероприятия. Участие в районных и городских мероприятиях по ПДД.		1		

27	Поиск материала о ветеранах и сотрудниках ГИБДД поощренных правительственными наградами - «Верны традициям доблестной милиции».	- договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
28	Встреча с сотрудниками ГИБДД в отрядах.		1		
29	Встреча с сотрудниками ГИБДД в отрядах.		1		
9.Подведение итогов – 6 ч					
30	Знакомство с положением, подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
31	Мастерство вождения велосипеда по полосе препятствия; сборка и разборка велосипеда.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	1		
32	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, страхование.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: -	1		
33	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, страхование.	формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
34	Визитная карточка отряда «Знакомьтесь - наш отряд!».		1		

	Защита агитационного плаката.			
			34	

Календарно -тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
1. «История автотранспорта и проблемы безопасного движения» - 1 ч					
1	Из истории создания автомобиля, велосипеда, мотоцикла. Проблемы безопасного движения.	Личностные: принятие образа «хороший пешеход, пассажир». Метапредметные: умение ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия. Коммуникативные: работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
2. «Понятие об участниках дорожного движения»- 3 ч					
2	.Элементы улиц и дорог.	Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - уважительное отношение к другим	1		
3	Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и		1		

	регулирующего дорожного движения.	участникам дорожного движения; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.			
4	Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
3. «Правила безопасного поведения на дорогах и улицах»- 3 ч					
5	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Личностные: -осознание ответственности человека за общее благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: - умение ставить и формулировать проблемы;	1		
6	Виды перекрестков и правил разъезда на них ответственность за нарушение правил.	-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	1		
7	Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: -формулировать свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение	1		

		и позицию.			
4. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»- 4 ч					
8	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	1		
9	Правила движения для велосипедов. Порядок движения группы велосипедов.	Регулятивные:- использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
10	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
11	Практическая работа: Подготовка велосипеда к походу.	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
5. «Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда»- 4 ч					
12	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	1		
13	Физического основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности назначения основных частей велосипеда.	Регулятивные:- использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
14	Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемам	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное	1		

	безопасного падения.	поведение и поведение окружающих.			
15	Практическая работа: освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.		1		
6. «Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта» - 3 ч					
16	Изучение правил дорожного движения.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;	1		
17	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	1		
18	Практическая работа: работа на тренажерах.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
7.»Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности»– 7 ч					
19	Состав и назначение аптечки.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес;	1		
20	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;	1		
21	Виды перевязочных средств и правил	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		

	наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;			
22	Правила пожарной безопасности.	- договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
23	Причины возгораний. Предупреждение травматизма и несчастных случаев при пожаре.		1		
24	Движение во время эвакуации. Оказание первой помощи при ожогах.		1		
25	Практическая работа:		1		
	Отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.				
8. «Профилактика детского дорожного травматизма» - 4 ч.					
26	Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.			
27	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.	Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.			
28	Движение учащихся группами в колонне.	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения;			

29	Практическая работа: Тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке.	- договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
9. «Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения» - 3 ч.					
30	Организация смотров, викторин, олимпиад и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия;			
31	Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.			
32	Практическая работа: проведение смотров, викторин, олимпиад, соревнований, конкурса эрудитов.	Коммуникативные: - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
10. «Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» в школе – 2 ч.					
33	Подготовка соревнований «Безопасное колесо» в школе.	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.			
34	Практическая работа: проведение соревнований.	Регулятивные: - использование речи для регуляции своего действия; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и			

		<p>других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: -</p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
			34		

Формы подведения итогов:

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Список литературы:

1. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головкин. – М., 2007.
2. Дмитриев В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриев. – М., 2008.
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.

4. Ключанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Ключанов. – М. , 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008.
6. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
7. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).-Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
10. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
11. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина,
12. М.Д.Маханева. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
13. Энциклопедия «Все обо всем».
14. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985