

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Калининградской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ г. Мамоново
Космынина Л.Н.
приказ № 216-о/д
от 30.08.2023 г.

Учебный план МБУСОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ОВЗ реализующее адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (пятидневная рабочая неделя)

Учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы г. Мамоново разработан в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 28 января 2021.;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Министерство образования и науки Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с задержкой психического развития Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1598;
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 28;
- ФООП ООО ФГОС МБОУ СОШ г. Мамоново.

- Закон об образовании в Калининградской области;

- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;

Учебный план МБОУ СОШ г. Мамоново основного общего образования для обучающихся с ЗПР разработан на основе:

- анализа потенциальных возможностей педагогических работников и материально-технической базы общеобразовательного учреждения;
- анализа возможностей учреждений дополнительного образования.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимального объёма аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития), состав и структуру обязательных учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план образовательной организации, по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ г. Мамоново в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ОВЗ;

- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ г. Мамоново обеспечивает:

- реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта;
- состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

Особенности учебного плана

Для успешной реализации учебного плана для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе есть все необходимое: педагогические кадры, научно–методическая и материально–техническая база, составной частью которой является информационно–программное обеспечение. Учебный план целенаправленно и системно реализует важнейшие цели и задачи образовательного учреждения, его образовательной программы.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также специфику инклюзивной школы. Основой учебного плана школы является осуществление принципов преемственности и индивидуализации обучения.

Учебный план способствует признанию ценности ребёнка как личности, закрепляет его право на выбор содержания образования, создает условия для развития творческого потенциала учащихся, прежде всего, за счет построения индивидуального образовательного маршрута.

Учебный план позволяет:

- реализовать инновационные направления государственной политики в образовании;
- обеспечить предпрофильную подготовку школьников;
- обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;
- создать условия для реализации многообразия образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих до профессиональную подготовку, а в перспективе и профессиональное самоопределение;
- развить умения адаптации в социокультурной среде;
- формировать и укреплять социальное, психологическое, физическое здоровье учащихся;
- внедрять и апробировать педагогические инновации в целях повышения качества и результативности образовательного процесса.

Основные задачи учебного плана для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) школы на 2023– 2024 учебный год:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования для детей с ОВЗ ;
- реализация профильного и предпрофильного обучения;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).
- информатизация учебного процесса;
- гуманизация учебного процесса;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие сферы элективных факультативных курсов, кружков, проектной и исследовательской деятельности.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с педагогом и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Мамоново, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Мамоново начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2024.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа основного общего образования, состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемой в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучения учащихся с ОВЗ, которая составляет 70% от общего объема основной образовательной программы и вариативной частью, формируемой участниками образовательного процесса, которая составляет 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования (раздел 3, п. 15 ФГОС ООО) которая предоставляет возможность проведения и расширения образовательных межпредметных, внутри предметных и интегрированных учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Помимо учебного составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определено исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППК в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и/или групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности. При необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий время, отводимое на коррекционно-развивающую область, увеличивается до 7 часов.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 7-9-х классов школы при 5 дневной недельной учебной нагрузке определяется в соответствии с требованиями СанПиН к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебной нагрузки на уроке для учащихся с ОВЗ не должна превышать 40 минут, но так как дети обучаются в инклюзивных классах 5 мин от конца урока учитель должен применять разгрузочные мероприятия, которые способствуют отдыху ученика.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15-20 минут, во время которых организовано горячее питание школьников.

Количество уроков в день не более 8 уроков в очной и электронной форме.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план состоит из Федерального, Регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Области обязательной части учебного плана : *Русский язык и литература, Родной русский язык и родная русская литература, Иностранные языки, Общественно-научные предметы, Математика и информатика, Естественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.* Каждая обязательная предметная область решает основные задачи реализации содержания образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

В предметной области «Родной язык и родная литература» предполагается понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации. Калининградская область – это Российская Федерация. Несмотря на то, что изучение родного языка в школе определено в обязательной части образовательной программы, его изучение вводится в том случае, если оно востребовано со стороны обучающихся, их родителей/законных представителей. Эта область представлена на уровне основного общего образования курсами «Родной русский язык» и «Родная русская литература»

Количество часов, отводимых на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится по 0,5 часа, так как дети с ЗПР интегрированные в общеобразовательные классы.

Иностранные языки формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирует навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке. В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов

фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю. В 9 классе изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и так как образовательная организация имеет необходимые условия для его реализации и дети с ЗПР интегрированы в общеобразовательные классы.

Математика и информатика развивает математическую речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, обеспечивает представления о компьютерной грамотности и основам программирования. В учебном плане в 7, 8, и 9 классах в объеме 1 час в неделю вводится учебный предмет «Информатика».

В 6 классе в курсах по выбору 1 час «информатики» даётся за счёт коррекционных часов.

На предмете «Вероятность и статистика» по примерному учебному плану в 8 и 9 классе должно отводиться по 1 часу. В нашем учебном плане эти часы будут отданы на коррекционные занятия по предмету математика для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. Так же 1 час в 9 классе по предмету «Физика» отдан на коррекционный час.

Общественно-научные предметы формируют уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Помогают осознать ценности, целостность и многообразие мира и своего места в нем, формируют правовую и психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Курс истории в 9 классе, в соответствии с ФООП ООО, дополняется модулем «модуля «Введение в новейшую историю России» (14 часов в год).

Естественно-научные предметы должны обеспечить формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. В 7 классе добавляется 1 час биологии за счёт школьного компонента.

Основы духовно-нравственной культуры народов России – направлены на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Эта область представлена метапредметным курсом (региональный компонент) «Русская художественная культура» в 7-8 классах - 1 час в неделю (68 часов за 2 года обучения). В учебный план в 6,7,8 вводится за счёт части формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент).

Технология - формирует опыт как основу обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Формирует опыт практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности - укрепляют здоровье, содействуют гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формируют умения саморегуляции средствами физической культуры, установку на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни, дают модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В примерном учебном плане

количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю. Но так как в школе физическое развитие детей с ЗПр приближается или соответствует возрастной норме, по согласованию с родителями обучающихся организация делает выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура» в пользу «Физической культуры». И в учебном плане на урок «Физической культуры» отводится 2 часа в неделю. Третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в связи с переходом на ФОП будет преподаваться в 8-9 классах. Т.к. в прошлом 2022-2023 учебном году этот предмет преподавался в 7-8 классах, в 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить в параллели 8-х классов, для чего необходимо программу откорректировать и соединить с ФОП. В 9-х классах предмет не преподаётся, т.к. эти учащиеся освоили его в объёме 68 часов.

В учебном плане АООП ООО обучающихся с ЗПР, в соответствии с ООП ООО, предмету «Музыка» отводится в 5–8 классах по 1 часу в неделю.

В учебном плане предусмотрены часы в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 часа в 7,8 классе. Увеличение часов идёт за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Технология - формирует опыт как основу обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Формирует опыт практической преобразовательной деятельности.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля/курса) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Обязательно проводятся часы коррекции по русскому языку 1 и 1 час коррекции по математике для развития психических процессов и удаления пробелов в знаниях по учебной программе.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа г. Мамоново.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

В 9 классе дети, обучающиеся по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР обязательно проходят ПМПК для установления вариантов итоговой аттестации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

При успешном окончании 9 класса они получают аттестат основного общего образования.

Внутрипредметные модули представлены следующим образом:

класс	Название модуля	Количество часов
7	«Обучение сочинению различных жанров» («Русский язык»)	34
	«Активное общение» («Английский язык»)	34
	«История культуры народов мира и России» («Всеобщая история», «История России»)	10
	«Мир народовластия и выборов» («Обществознание»)	5
	«Математика в задачах» («Математика»)	34
	«Алгоритмы и начала программирования» («Информатика»)	17
	«Экология животных» («Биология»)	8
	Картографический практикум	8
	«Учебно-исследовательская деятельность. Физика»	8
8	«Обучение сочинению различных жанров» («Русский язык»)	34
	«Активное общение» («Английский язык»)	34
	«История культуры народов мира и России» («Всеобщая история», «История России»)	10
	«Математика в задачах» («Математика»)	34
	«Природа Калининградской области» («География»)	8
	«Алгоритмы и начала программирования» («Информатика»)	17
	«Учебно-исследовательская деятельность. Физика»	8
9	«Обучение сочинению различных жанров» («Русский язык»)	34
	«Активное общение» («Английский язык»)	34
	«История культуры народов мира и России» («Всеобщая история», «История России»)	10
	«Математика в задачах» («Математика»)	34
	«Алгоритмы и начала программирования» («Информатика»)	17
	«Учебно-исследовательская деятельность. Физика»	8
	«Учебно-исследовательская деятельность. Химия»	8

Обучающимся предлагаются следующие курсы/модули по выбору:

класс	Название модуля	Количество часов
8	«Решение практических задач по физике»	34
8	«Сокровища Юнеско»	34
8	«Решение задач практической химии»	34
8	«Английский с увлечением»	34
8	«Экология человека»	34
8	«Развивайте дар слова»	34
8	Основы программирования	34
8	«Погружаясь в глубину художественного текста»	34
8	«Расширяем и углубляем курс математики»	34
8	«Обществознание в вопросах и ответах»	34
8	«Несложная история»	34
9	«Обществознание для всех»	34
9	«Химия и повседневная жизнь человека»	34
9	«Компьютерное моделирование в физике»	34

9	«Основы программирования»	34
9	«Картографический практикум. География»	34
9	«Практическое применение лингвистических знаний»	34
9	«Тайный мир текста. Литература»	34
9	«Комплексный анализ текста»	34
9	«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»	34
9	«Геометрия вокруг нас»	34

**Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР
для 5-дневной учебной недели. 7-9 класс
Срок обучения – 5 лет**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)			0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)			0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	10
	Вероятность и статистика			1			1
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	«Введение в новейшую историю России»					0,5	0,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	1	1		2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10

	(физическая культура)						
Итого		27	29	32	32	30,5	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Курсы по выбору					1	2	5
Финансовая грамотность		1	1				
Математика, Информатика		1	1			0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психо-коррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционный курс «Помощь в освоении АОП» математика и русский язык.</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
(количество часов в неделю)

Направление	Наименование курса /модуля	Учитель	7-9 класс
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	1 час в неделю
	Кружок «Детский русский фольклор»	Панова М.А.	1 час в неделю
	«К истокам слова. Почему мы так говорим?»	Никулина С.Н.	1 час в неделю
Общекультурное	Кружок «Декор»	Бальш Т.Е.	1 час в неделю
	Кружок «Живая классика»	Никулина С.Н.	1 час в неделю
	«Литературная мастерская»	Мураушкина Е.В.	1 час в неделю
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	Царёва С.В.	1 час в неделю
	Проектная деятельность	Все педагоги-предметники	В течение года
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	Девярых М.А. Никулина С.Н. Мураушкина Е.В. Гранкина Л.С.	В течение года
	«Английский с увлечением»	Сорокина Ю.С.	1 час в неделю
	«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»	Панова М.А.	1 час в неделю

Социальное	Кружок «Пресс-центр»	Шутова Л.Ф	1 час в неделю
	Профориентация. Билет в будущее	Костюк Т.Н.	1 час в неделю
	Кружок «Подросток и закон»	Давыдова А.А.	1 час в неделю
Спортивно-оздоровительное	Секция «Основы волейбола»	Сентяков Н.В.	4 часа в неделю
	Секция «Настольный теннис»	Никулин А.Г.	2 группы по 1 ч.
	Секция «Баскетбол»	Панин Е.А.	1 группа 2 ч.
	Общая физическая подготовка	Учитель физкультуры	Кадеты 1 час
	Краеведение	Учитель истории	Кадеты 0,5 часа
Военно-патриотическое	Военная топография	Учитель географии	Кадеты 0,5 часа
	Оказание первой медицинской помощи	Учитель биологии, медработник	Кадеты 1 час
	Хореография	Панькова П.А.	Кадеты 1 час
	Военный этикет	Классный руководитель	Кадеты 0,5 часа

