

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Калининградской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново**

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ г. Мамоново
Космынина Л.Н.
приказ № 216-о/д
от 30.08.2023 г.

**Учебный план
начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
2023-2024 учебный год**

Учебный план МБОУ СОШ г. Мамоново разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Составлен для обучающихся с задержкой психического развития. Учебный план реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план отражает задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование обучающихся, их личностный рост.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	учебный модуль «Основы православной культуры»
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и

первоначальным литературным образованием. _Формирует первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развивает диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, далее – **ОРК и СЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРК и СЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРК и СЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*) на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет **«Музыка»** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология»** (*технология*) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область **«Технология»** (*технология*) изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура** (*физическая культура*) изучается для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся и ориентируясь на уровень физического развития учащихся с ОВЗ в рамках реализации АООП НОО МБОУ СОШ г. Мамоново в качестве 3 часа физической культуры (двигательной активности) в 1-х классах в рамках учебного плана реализуется

внутрипредметный модуль «Подвижные игры». Внутрипредметный образовательный модуль направлен на изучение подвижных игр, на воспитание устойчивого интереса к двигательной активности. Помимо уроков физической культуры двигательная активность обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе обеспечивается за счет проведения:

- физминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на перемене;
- внеклассных спортивных занятий и мероприятий;
- дней здоровья;
- самостоятельных занятий в спортивных секциях.

Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре проводятся в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная)», имеет физкультурно-адаптационную направленность, т.е. направлен на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой. Дети с ЗПР, которые имеют нормальное физическое развитие посещают уроки физической культуры вместе со всем классом. Дети с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, посещают уроки Адаптивной физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Учитель в осуществлении образовательного процесса самостоятельно выбирает виды деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки

психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ОО (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Во 2-4 классах обучающимся предоставляется возможность за пределами учебного плана АООП НОО посещение учебных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе в рамках реализации Губернаторской программы «Умная продленка» физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол», «Ритмика».

Выбор данного учебного курса осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ г. Мамоново и учитывает интересы обучающихся.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Так как дети с ЗПР обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, то как и для всех учащихся во 2–3-х классах вводится учебный предмет «Секреты русского языка». Содержание учебного предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного (русского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Количество часов – 34 часа в год.

Освоение АООП НОО для учащихся с ЗПР сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ г. Мамоново, сроки проведения промежуточной

аттестации определяются календарным учебным графиком. В МБОУ СОШ г. Мамоново определены следующие формы промежуточной аттестации: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, контрольное списывание, контрольный словарный диктант, тест, зачет, контрольная работа, проверочная работа. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В рамках изучения учебного модуля «Основы православной культуры» обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психо-коррекционные занятия) и ритмикой.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Часы коррекционно-развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психо-коррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Продолжительность учебной недели начальной школы в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения учебного предмета «Английский язык».

Режим работы

За каждым классом закреплено учебное помещение (класс).

Количество классов комплектов: всего – 14 классов.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-4 классы.

Начало учебных занятий: 8.30 ч.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПин 1.2.3685-21:

Продолжительность учебного года на уровне начально общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—4 классах — 45 минут (по решению образовательной организации). При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); Обучение в первом классе и первый триместр 2 класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов, и включает в себя 2 варианта: Вариант 7.1 и вариант 7.2. В МБОУ СОШ г.Мамоново обучаются дети с ЗПР по варианту 7.2.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы) или с пролонгацией в 1 классе. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР **полноценно освоить отдельный предмет** в структуре АООП НОО **не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения**, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части;

✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психо-коррекционные), (фронтальные и индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 7.2 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

При реализации варианта 7.2 учебного плана образовательное учреждение использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165/5	165/5	170/5	170/5	170/5	840/25
	Литературное чтение	132/4	132/4	136/4	136/4	136/4	672/20
	Иностранный язык	-	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика и информатика	Математика	132/4	132/4	136/4	136/4	136/4	672/20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66/2	66/2	68/2	68/2	68/2	336/10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34/1	34/1

Искусство	Музыка	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	168/5
	Изобразительное искусство	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	168/5
Технология	Технология	33/1	33/1	34/1	34/1	34/1	168/5
Физическая культура	Физическая культура	66+33 /2+1	66+33 /2+1	68/2	68/2	68/2	303/12
Итого		21	21	23	23	23	111
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Внутри предметный образовательный модуль «Подвижные игры»		33/1	33/1				66/2
Секреты русского языка				34/1	34/1		68/2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15

Календарный учебный график

1.	Начало учебного года	1-11 классы	01.09.2023 г
	Сроки окончания учебного года:	1 -11 классы	20.05.2023
2	График работы школы	1-8 классы	пятидневная неделя
		9-11 классы	шестидневная неделя
3	Количество классов	1-4 классы	15 классов
		5-9 классы	16 классов
		10-11 классы	2 класса
4	Сменность	1-4 классы	первая смена
		5-9 классы	первая смена
		10-11 классы	первая смена
5	Продолжительность учебных четвертей	1 четверть 01.09.2023 – 27.10.2023	8 учебных недель
		1-4 классы	41 дней
		5-9 классы	41
		10-11 классы	41 дней
		2 четверть 06.11.2023 - 30.12.2023	8 недель
	1-4 классы	40 дней	

		5-9 классы	40 дней		
		10-11 классы	40 дней		
		3 четверть 08.01.2024- 23.03.2024	11 недель		
		1 классы	47 дней		
		2-4 классы	54 дней		
		5-9 классы	54 дней		
		10-11 классы	54 дней		
		4 четверть 03.04.2024 – 20.05.2024	7 недель		
		1-4 классы	32		
		5-9 классы	32		
		10-11 классы	32		
6	Продолжительность каникул	28.10.2023 - 05.11.2023 (9 дней)	осенние		
		31.12.2023- 08.01.2024 (9 дней)	зимние		
		25.03.2024 – 02.04.2024 (9 дней)	весенние		
		17.02.2024 - 25.02.2024 (9 дней)	дополнительные каникулы для 1 класса		
7	Расписание звонков 1 смена	Расписание звонков, исходя из длительности уроков			
		1) 35 минут в 1-х классах (сентябрь - декабрь)			
		2) 40 минут в 1-х классах (январь- май)			
		3) 45 минут – во 2-4 классах			
		4) 45 мин в 5-11 классах			
		Основная школа		Начальная школа	
				1 класс	2 - 4 классы
		1	08.30 – 09.15	08.30 – 09.05	08.40 – 09.25
		2	09.30 – 10.15	09.15 – 09.50	09.35 – 10.20
		3	10.25 – 11.10	10.10 – 10.45	10.30 – 11.15
		4	11.30 – 12.15		11.35 – 12.20
5	12.35 – 13.20		12.30 – 13.15		
6	13.40 – 14.25		13.25 – 14.10		
7	14.35 – 15.20				
8	15.30 – 16.15				
Общий объем нагрузки в течение дня	5-7 классы не более 7 уроков 8-11 классы не более 8 уроков	4 урока, один день в неделю допускается 5 уроков при условии, что один из них физкультура	5 уроков, один день в неделю допускается 6 уроков при условии, что один из них физкультура		

8	Режим работы в летний период	<p style="text-align: center;">I смена 05.06.2023 – 28.06.2023</p> <p style="text-align: center;">II смена 03.07.2023 – 26.07.2023</p> <p style="text-align: center;">III смена 31.07.2023 – 23.08.2023</p>											
9	Проведение ВК, ПК, ИК	входной контроль	с 12.09.22 по 15.10.22										
		промежуточный контроль	с 23.01.23 по 20.02.23										
		итоговый контроль	с 17.04.23 по 19.05.23										
			ВПР (4-11 классы) проводятся в сроки установленные Рособрнадзором										
		классный час	Еженедельно, согласно расписанию										
		занятия секций, кружков клубов	Согласно расписанию										
10	Сроки аттестации	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">I триместр</td> <td>до 28.12.2022</td> </tr> <tr> <td>II триместр</td> <td>до 28.02.2023</td> </tr> <tr> <td>III триместр (год)</td> <td>до 27.05. 2023</td> </tr> <tr> <td>I полугодие</td> <td>до 27.12.2022</td> </tr> <tr> <td>II полугодие</td> <td>до 23.05.2023</td> </tr> </table>		I триместр	до 28.12.2022	II триместр	до 28.02.2023	III триместр (год)	до 27.05. 2023	I полугодие	до 27.12.2022	II полугодие	до 23.05.2023
I триместр	до 28.12.2022												
II триместр	до 28.02.2023												
III триместр (год)	до 27.05. 2023												
I полугодие	до 27.12.2022												
II полугодие	до 23.05.2023												
11	Сроки проведения государственной аттестации	Проводятся в сроки установленные Рособрнадзором											
12	График дежурства администрации в праздничные дни	4 ноября	Савченко Л.И.- замдиректора по АХЧ										
		22 февраля	Ткачук О.В. – куратор по УВР на ступени НОО										
		23 февраля	Виноградова Н.В. – замдиректора по учебно-воспитательной работе										
		8 марта	Панин Е.А. – куратор УИР										
		1 мая	Латенкова Н.В.. – замдиректора по воспитательной работе										
		8 мая	Идиатулина М.С., руководитель центра «Точка роста»										
		9 мая	Олейник М.В. – куратор КРР										