

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

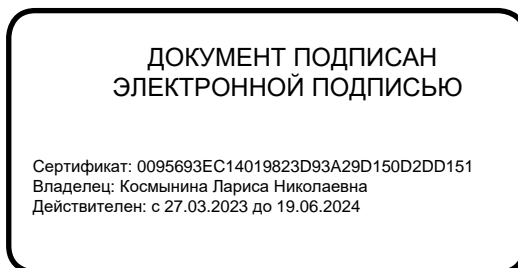
Принято педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1

директор МБОУ СОШ г. Мамоново

от 30.08.2023 г.



Космынина Л.Н.

приказ № 216-о/д

от 30.08.2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год  
3 класса  
Б.Артёма**

Составитель: М.В.Олейник  
учитель начальных классов

г. Мамоново 2023 г.

## Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (с тематическим планированием.)
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации, комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающегося с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

СИПР направлен на развитие у ребенка максимально возможной самостоятельности и расширение жизненного опыта.

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, утвержденный приказом №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 и АОП обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена на основании:

- АОП образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
- Устава МБОУ СОШ г.Мамоново,
- Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МБОУ СОШ г.Мамоново;

- Положение о системе оценивания, формах, периодичности проведения, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью;

## Специальная индивидуальная программа развития

### 2. Общие сведения об учащемся

ФИО ребенка: Б. Артём

Дата рождения: 17.12.2014г.

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: г. Мамоново, ул. Молодецкая д.5а кв.1

Мать: Б.Инна Владимировна

Отец: -Б. Владимир Анатольевич

Год обучения в МБОУ СОШ г.Мамоново: 3 год

Степень обучения: начальное общее образование

### 3. Общая характеристика развития обучающегося

У Артёма выявлены трудности с обучением по всем предметам, обусловленные тотальным недоразвитием психических функций средней степени, грубым нарушением познавательной сферы, системным недоразвитием речи. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Ребенок передвигается активно. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, держания ручки и карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно. Нуждается в постоянном наблюдении и помощи учителя.

Языковые средства в стадии формирования, ребенок плохо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование устной и письменной речи, т. к. по заключению ПМПК от 20.01.2022 г. у ребенка системное недоразвитие речи. Мальчик понимает названия реальных предметов, реагирует на замечания.

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш правой рукой, но нажим на карандаш очень слабый, видит контуры фигур, но обвести контур фигуры точно по линии не может. Путает границы строчки и клетки. Рисунки на уровне каракуль. Одеваться на уроках физкультуры и сам себя обслуживать может.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Артём неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками на переменах общается. Но мало разговаривает. Общение только двигательное. Бегаёт на переменах и в свободное время на площадке. Мальчик реагирует на словесное поощрение (похвалу).

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность в стадии формирования.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность нарушена.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь понимает. Речь невнятная. Не всегда понимает инструкции методик, выполнение заданий возможно только од контролем учителя.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), части тела знает, на себе показывает. Цвета по названию дифференцирует, но путает. Сортирует их только с помощью педагога. Артём знает название некоторых самых распространённых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (корова, лошадь, курица, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения:

Сидит за партой (столом) на занятии не более 20-ти минут, выполняет действие с предметами по подражанию. Рассеян на уроках.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания:

Не умеет шнуровать обувь.

**Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Ручной труд
9. Адаптивная физкультура.
10. Коррекционно – развивающие занятия.

**Особые образовательные потребности ребенка в школе**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды через индивидуальный образовательный маршрут;

- использование специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Цель: освоение ребёнком специальной индивидуальной программы развития на доступном ему уровне.**

**Задачи на текущий период:**

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков;
- развитие личности в его индивидуальности, успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения СИПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающейся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии );
- организация оздоровительной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление ребёнку возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение ученика в процессы познания внешкольной социальной среды (города).

#### **4. Индивидуальный учебный план**

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Индивидуальный учебный включает две части:**

- коррекционный курс;

По запросу родителей общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план – 20 часов, не превышает объем, предусмотренный примерным учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут, делаются систематические физминутки и смена видов деятельности. Обучение проходит в первую смену.

### Недельный индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Окружающий социальный мир	2
	Человек	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Технология	Домоводство	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия		4
<b>Всего</b>		<b>20 + 4</b>

### 5. Содержание образования.

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество детей с нарушением речи. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что

фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с плохо говорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по триместрам, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** обучения обучающихся с умственной отсталостью, осложненной «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### 5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность внимания (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;



- владение элементарной диалогической речью.

## **5.2. Содержание учебных предметов. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»:
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

### Предметная область: Язык и речевая практика

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

#### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.
- Научить простому послоговому чтению.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

#### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

#### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

### *Коммуникация*

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

#### *Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

- ✓ «Коммуникация»
- ✓ «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

#### *Цель обучения*

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

#### *Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

##### *Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1. *Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

- ✓ понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- ✓ пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
- 2. *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:*
  - ✓ потребность в коммуникации;
  - ✓ вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
  - ✓ использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
  - ✓ использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
  - ✓ использовать доступные жесты для передачи сообщений;
  - ✓ общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);
- 3. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:*
  - ✓ понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
  - ✓ использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*
  - ✓ узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
  - ✓ использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*
  - ✓ узнавать и различать напечатанные буквы;
  - ✓ писать печатные буквы, слова.

<b>Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото. Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения. Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела. Знает</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь. Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении». Выбирать из двух предложенных картинок время года «Осень», составлять одну общую картинку из двух разрезных частей, набирать определённую краску на кисть, делать примакивания</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i>  - вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства. становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>левую и правую руку.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам. Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук.</p> <p>Проявляет собственные чувства.</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки.</p> <p>Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр.</p> <p>Различает зимнюю и летнюю одежду.</p> <p>Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу.</p> <p>Развивается артикуляционная основа звукопроизношения.</p>	<p>кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивать трафарет солнышко желтым цветом, держать правильно карандаш и ручку в руке. Уметь определять и находить предметы разных цветов</p> <p>Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешками</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе). Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с их овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду</p> <p>Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.</p> <p>Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Иметь представление о зимних играх.</p> <p>Знать особенности диких животных: чем питаются, различать их по внешнему виду,</p>	<p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, Отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу педагога.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы.</p> <p>Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполнять действия способом «рука в руке»</p> <p>Удерживать карандаш,</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Ориентируется в собственном теле, Развитие понимания речи, формирование активного словаря. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт. Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p> <p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>узнавать животное по картинке, пиктограмме.</p> <p>Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научится отличать ворону от воробья. Видеть сезонные изменения в природе. Иметь представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап).</p> <p>Сформируются представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).</p> <p>Схематично изображать дерево, травку. Знать карандаши разных цветов. Выкладывает из мозаики разные предметы. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме).</p> <p><i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке.</i></p> <p>Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках. Расширены и конкретизированы представления о посуде. Будет уметь составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>проводит прямые отрывистые линии. Фиксировать взгляд на изображении.</p> <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u></p> <p><i>1) _____ в течение определенного периода времени:</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.</i></p> <p>Развитие элементов синтеза при игре в лото.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
«Речь и альтернативная коммуникация» (68 ч)  
Календарно – тематическое планирование**

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Выявление уровня знаний.	1

2	«Чтение» картинок по лексической теме «Игрушки»	1
3	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и схем (при поддержке учителя)	1
4	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и схем (при поддержке учителя)	1
5	Гласные буквы и звуки: А, О, У	1
6	Гласные буквы и звуки: А, О, У	1
7	Гласные буквы и звуки: И, Я, Ы	1
8	Письмо и чтение слов с изученными буквами	1
9	Письмо и чтение слов с изученными буквами	1
10	Письмо и чтение слов с изученными буквами	1
11	Рассматривание иллюстраций, слушание стихов на тему: "Осень"	1
12	Рассматривание иллюстраций, слушание стихов на тему: "Осень"	1
13	Повторение пройденного.	1
14	Игра-имитация «Падающие листья»	1
15	Гласные буквы Ы, Е, Ё.	1
16	Письмо и чтение слов с изученными буквами	1
17	Письмо и чтение слов с изученными буквами	1
18	«Чтение» слов по картинкам лексической теме «Деревья»	1
19	Слова обозначающие цвет.	1
20	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и схем	1
21	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок и схем.	1
22	Согласные буквы Б,В,Г,Д.	1
23	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
24	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
25	Рассматривание иллюстраций "Зима"и "Новый год"	1
26	Согласные буквы Ж,З,К	1
27	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
28	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
29	Игра «Зимняя». Слова на зимнюю тему.	1
30	Слова – предметы. Использование их в речи.	1
31	«Чтение» картинок по лексической теме "Птицы"	1
32	Гласные буквы А, О, У Чтение и письмо слов с этими гласными.	1
33	Гласные буквы А, О, У Чтение и письмо слов с этими гласными.	1
34	Слова, обозначающие действие предмета	1
35	Слова, обозначающие действие предмета	1
36	Слова обозначающие действие предмета	1
37	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок	1
38	Составление предложений (из 3 слов) с помощью картинок	1
39	Согласные буквы Л,М,Н.	1
40	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
41	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
42	Картина «Зима». Показывание на картинке ответов на вопросы.	1
43	Гласные буквы Ы,Э	1
44	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
45	Составление предложений по картине с помощью опорных	1

	картинок.	
46	Рассматривание иллюстраций на тему "Семья" Составление рассказа по картинке.	1
47	Гласные буквы А,Я,О,Ё	1
48	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
49	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
50	Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне	1
51	«Чтение» картинок по лексической теме «Цветы»	1
52	Составление предложений (из 2 слов) с помощью картинок .	1
53	Согласные буквы П,Р,С.	1
54	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
55	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
56	Составление предложений по серии картинок.	1
57	Составление предложений по серии картинок.	1
58	Рассматривание иллюстраций по теме: "Весна". Слушание стихов о весне	1
59	Согласные буквы Т,Ф,Х.	1
60	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
61	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
62	Рассматривание иллюстраций по теме: "Лето". Слушание стихов о лете	1
63	Согласные буквы Ч,Ш,Щ	1
64	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
65	Гласные буквы У,Ю, Ы,И.	1
66	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
67	Рассматривание иллюстраций по теме: "Лето". Слушание стихов о лете	1
68	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.



В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

### **Основные задачи (цели) реализации содержания**

#### **Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук,
- развитие познавательной активности ученика,
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

#### **Содержание учебного предмета.**

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### *Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### *Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### *Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

#### *Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

#### *1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- ✓ Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- ✓ Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- ✓ Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- ✓ Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
- ✓ Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - ✓ Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - ✓ Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
  - ✓ Уметь обозначать арифметические действия знаками.
  - ✓ Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- ✓ Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - ✓ Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - ✓ Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - ✓ Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Программное и учебно-методическое обеспечение

### Календарно-тематическое планирование «Математические представления» (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Соединение цвета и формы.</b> Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1
2	Раскраска геометрических фигур.	1
3	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	1
4	Вычерчивание прямых линий с помощью линейки	1
5	Дифференциация геометрических фигур	1
6	<b>Конструирование.</b> Знакомство с объемными фигурами	1
7	Постройка заданных фигур из разного цвета по образцу.. Танграмма	1
8	Соединение геометрических фигур из частей	1
9	<b>Понятие «одинаковые».</b> Сравнение предметов зрительно Сравнение предметов окружающей обстановки	1
10	<b>Понятия «большой- маленький».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки	1
11	<b>Понятия « широкий- узкий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки	1
12	<b>Понятия « высокий- низкий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки	1
13	<b>Понятия « длинный- короткий».</b> Сравнение предметов окружающей обстановки	1

14	<b>Понятия «верхний- нижний». «вверху- внизу».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
15	<b>Понятия « дальше- ближе».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
16	<b>Понятия «правый- левый», «справа- слева».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
17	<b>Понятия «рядом, около».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
18	<b>Понятия « между, в центре, в середине».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
19	<b>Понятие « за».</b> Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
20	<b>Понятия « впереди- позади», « вперед- назад».</b> Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве	1
21	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	1
22	<b>Сутки.</b> Работа с дидактическим материалом.	1
23	<b>Неделя.</b> Знакомство с порядком дней недели.	1
24	Знакомство с календарем.	1
25	<b>Месяцы.</b> Знакомство с графической моделью «Круглый год»	1
26	<b>Времена года.</b> Работа с дидактическим материалом.	1
27	Зима. Работа с дидактическим материалом	1
28	Весна. Работа с дидактическим материалом	1
29	Лето. Работа с дидактическим материалом	1
30	Осень. Работа с дидактическим материалом	1
31	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	1
32	Числовой ряд в упроченных ситуациях	1
33	Число и цифры 1 и 2 . Соотношение числа и количества предметов. Место цифр 1 и 2 в числовом ряду	1
34	Число и цифры 2 и 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифр 2 и 3 в числовом ряду	1
35	Число и цифры 3 и 4 Соотношение числа и количества предметов Место цифр 3 и 4 в числовом ряду	1
36	Число и цифры 4 и 5.Соотношение числа и количества предметов Место цифр 4 и 5 в числовом ряду	1
37	Число и цифры 5 и 6 . Соотношение числа и количества предметов Место цифр 5 и 6 в числовом ряду	1
38	Число и цифры 6 и 7. Соотношение числа и количества	1

	предметов Место цифр 6 и 7.	
39	Раскраска цифры в числовом ряду.	1
40	Число и цифры 7 и 8. Соотношение числа и количества предметов.	1
41	Число и цифры 8 и 9. Соотношение числа и количества предметов	1
42	Составление числового ряда от 1 до 9	1
43	Число 10. Прямой и обратный счёт предметов и порядок чисел в числовом ряду.	1
44	Состав чисел 2 и 3 Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
45	Состав чисел 3 и 4. Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
46	Состав чисел 4 и 5. Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
47	Состав чисел 5 и 6. Решение простых задач.	1
48	Работа с таблицей состава чисел	1
49	Образование множества предметов путем присчитывания по одному	1
50	Пересчет количества предметов, название итогового числа	1
51	Состав чисел 6 и 7. Решение простых задач.	1
52	Раскладывание цифр в последовательности	1
53	Раскладывание цифр в последовательности	1
54	Состав чисел 7 и 8. Решение простых задач.	1
55	Раскладывание цифр в последовательности	1
56	Знак «>». Преобразование количества.	1
57	Знак «<». Преобразование количества	1
58	Сравнение соседних чисел в числовом ряду	1
59	Состав чисел 8 и 9. Решение простых задач.	1
60	Знак «+». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
61	Знак «-». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
62	Знак «=». Запись элементарных задач на сложение в пределах 3 по образцу	1
63	Запись элементарных задач на сложение в пределах 5 по образцу	1
64	Запись элементарных задач на сложение в пределах 6 по образцу	1
65	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 7 по образцу	1
66	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 8 по образцу	1
67	Знакомство с калькулятором Решение элементарных задач в пределах 10 с помощью калькулятора.	1
68	Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей	1

**Контрольные параметры оценки достижений.  
Возможные результаты образования данной категории обучающихся.  
Математические представления**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - ✓ Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - ✓ Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
  - ✓ Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
  - ✓ Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - ✓ Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - ✓ Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - ✓ Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
  - ✓ Уметь обозначать арифметические действия знаками.
  - ✓ Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
  - ✓ Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - ✓ Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - ✓ Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - ✓ Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**Мониторинг обученности  
по предмету «Математические представления»**

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

- Ноутбук, проектор, колонки
- Диск «Большая детская энциклопедия»
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал

- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Карточки с изображением цифр
- Циферблат часов
- Калькулятор

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:**

- Временные представления
  - Животный мир
  - Растительный мир
  - Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
  - Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 часа в неделю)

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;  
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

### **Содержание предмета**

- 1. Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.
- 2. Животный мир.** Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок,



индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

3. **Объекты природы.** Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
4. **Растительный мир.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта.

### Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» (68 ч)

№/п	Тема урока	Количество часов
1	Неживая природа. Золотая осень	1
2	Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека.	1
3	Прогулка "По следам осени".	1
4	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1
5	Живая природа. Деревья и кусты.	1
6	Клен.	1
7	Шиповник.	1
8	Во саду ли, в огороде: Овощи.	1
9	Входной контроль.	1
10	Различение овоща на иллюстрациях.	1
11	Полезные овощи.	1
12	Различение фрукта на иллюстрациях,	1
13	Царство грибов. Обзор представителей царства грибов.	1
14	Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно.	1
15	Как звери к зиме готовились. Беседа о диких животных	1
16	Обобщение «дикие животные». Дидактическая игра «Чей хвост?»	1
17	Знакомьтесь: ёж! Уточнение и обогащение представлений о еже.	1
18	Составление описательного рассказа о животном.	1
19	"Куда улетают птицы?" Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание.	1
20	Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы".	1
21	Рыбы. Беседа о строении, образе жизни рыбы.	1
22	Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.	1
23	Проказы Матушки – зимы.	1
24	Зима в жизни человека.	1
25	Вырезание снежинок.	1
26	Зимние забавы.	1
27	Ознакомление с зимними видами спорта.	1
28	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки".	1
29	Елочка-колкая иголочка.	1

30	Что растёт на подоконнике?	1
31	Уход за комнатными растениями.	1
32	Зимовье зверей.	1
33	Сравнение с дикими животными. Д/и «Кто что ест?»	1
34	Домашние животные. Свинья. Подражание.	1
35	Сравнение птиц с животными.	1
36	Домашние птицы. Курица, петух.	1
37	Домашние птицы. Гусь.	1
38	Зимующие птицы. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.	1
39	Зимующие птицы. Голубь.	1
40	Почва. Отличие от песка. Беседа о значении.	1
41	Посадка лука.	1
42	Промежуточный контроль.	1
43	Весна идет!	1
44	Изменения в жизни человека в весенний период.	1
45	Куда исчез снеговик?	1
46	Сезонные изменения в природе.	1
47	Живая и неживая природа весной.	1
48	Песок. Игры с песком.	1
49	Камни. Игры с камешками.	1
50	Вода в природе.	1
51	Значение воды в жизни человека. Игры с водой.	1
52	Весенний парк.	1
53	Плодовые деревья. Яблоня.	1
54	Первоцветы весной.	1
55	Птицы прилетели. Скворец.	1
56	Птицы прилетели. Грач.	1
57	Животные и их детеныши.	1
58	Сезонные изменения в жизни диких животных.	1
59	Насекомые. Бабочки.	1
60	Насекомые. Муха.	1
61	Насекомые. Муравей.	1
62	"Какое оно- ЛЕТО?"	1
63	Систематизация представлений о временах года.	1
64	Смена времен года по наличию солнца.	1
65	Итоговый контроль.	1
66	Различение дня и ночи по наличию Солнца.	1
67	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	1
68	Цветы на клумбе. Уход за растениями на клумбе.	1

## ЧЕЛОВЕК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

**Задачи**

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения

### **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **Требования к материально-техническим условиям**

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

**Временной режим образования обучающихся**

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015г.

#### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

#### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.**

Учебник «Живой мир» для 1 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2012.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Краткое содержание темы</b>
<b>Части тела</b>	<b>13</b>	Совместный с учителем показ и называние частей тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки - я все делаю», «Ноги – Я хожу».
<b>Гигиенические навыки</b>	<b>7</b>	Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Составление по пиктограммам последовательности действий при умывании. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей.
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>6</b>	Представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности.
<b>Безопасность дома и на улице</b>	<b>8</b>	Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Средства индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.
<b>Итог</b>	<b>34</b>	

## Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья;</li> </ul> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> </ul> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> <li>. Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета; т их по именам.</li> </ul>	<p>Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</p> <p>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>-ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>-передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. <i>Получит возможность осуществлять синтез</i> при складывании пазлов.</li> </ul> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

### Календарно-тематическое планирование «Человек» (68 ч)

№/п	Тема урока	Количество часов
-----	------------	------------------

1	Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	1
2	Голова (глаза, нос, уши, рот, шея)	1
3	Туловище, руки, ноги.	1
4	Входной контроль.	1
5	Руки и их значение. Ноги и их значение.	1
6	Глаза. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я-вижу»	1
7	Уши. Их значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - слышу»	1
8	Рот. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - кушаю»	1
9	Нос. Значение. Двигательные и жестовые упражнения «Я - нюхаю»	1
10	Последовательность действий при умывании лица.	1
11	Предметы и средства гигиены.	1
12	Уход: за ушами и глазами, за носом и полостью рта.	1
13	Мы за здоровый образ жизни.	1
14	Здоровье и вредные привычки.	1
15	Чем опасно электричество и как избежать беды?	1
16	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
17	Световые сигналы на регулируемом и нерегулируемом переходе.	1
18	Что такое наркотики?	1
19	Глаза - органы зрения.	1
20	Бережное отношение к глазам.	1
21	Нос - орган обоняния.	1
22	Уши - орган слуха.	1
23	Бережное отношение к ушам.	1
24	Рот - орган вкуса.	1
25	Средства защиты органов дыхания.	1
26	Средства гигиены.	1
27	Правила чистки зубов и уход за полостью рта.	1
28	Средства гигиены: мыло, полотенце.	1
29	Практическая работа.	1
30	Питание. Алгоритм приема пищи.	1
31	Здоровое питание.	1
32	Жизнь без наркотиков.	1
33	Как не заболеть при плохой погоде.	1
34	Как не заболеть при плохой погоде.	1
35	Промежуточный контроль.	1
36	Что делать при появлении запаха дыма.	1
37	Дорожный светофор.	1
38	Правила дорожного движения.	1
39	Практическая работа. Завязывание шнурков.	1
40	Практическая работа. Застегивание и расстёгивание пуговиц.	1
41	Практическая работа. Завязывание шнурков.	1
42	Повторение пройденного материала.	1
43	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка	1

	обуви.	
44	Уход за обувью. Предметы ухода.	1
45	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Различение по сезонам головных уборов.	1
46	Контроль своего внешнего вида. Зеркало.	1
47	Семья. Члены семьи.	1
48	Называние по имени членов семьи.	1
49	Дети и взрослые в семье.	1
50	Права и обязанности ребёнка в семье.	1
51	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
52	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
53	Бытовая деятельность семьи.	1
54	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
55	Поведение в семье. Семейный досуг.	1
56	Безопасное поведение во время прогулки.	1
57	Спортивные игры в теплое время года.	1
58	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
59	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
60	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	1
61	Семейные праздники, традиции.	1
62	Безопасное поведение дома.	1
63	Составление рассказа о своей семье.	1
64	Домашний адрес.	1
65	Итоговый контроль.	1
66	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	1
67	Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в туалет, играть, гулять, выйти и т.д.	1
68	Составление рассказа о себе: имя, фамилия, пол, возраст, класс, домашний адрес, любимое занятие, любимое блюдо.	1

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе

включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34 урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

### **Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программой.

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество уроков на изучение предмета : 34 урока в год по 1ч. в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов,</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.),</li> </ul> <p>2) <i>Представления об</i></p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <p>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую</p>



Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения. Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт. Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p><i>окружающих людей: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), 4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p>	<p>инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание.</p>

### Содержание учебного предмета

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно

сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» (68ч)

№/п	Название темы урока	Количество часов
1	Экскурсия по школе. Знакомство с классом, учителем, учениками.	1
2	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения.	1
3	Я- на уроке.	1
4	Я -на перемене.	1
5	Я- в столовой.	1
6	Я - на празднике.	1
7	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	1
8	Дом и квартира. Сходство и различие.	1
9	Помещения в доме: комната, спальня, кухня и пр.	1
10	Помещения в доме. Кухня.	1
11	Помещения в доме. Спальня.	1
12	Помещения в доме. Ванная комната и туалет.	1
13	Внутренний интерьер дома (квартиры).	1
14	Мебель.	1
15	Поддержание порядка в квартире, доме.	1
16	Профессия учитель.	1
17	Профессия продавец.	1
18	Профессия повар.	1
19	Профессия дворник.	1
20	Профессия пожарный.	1
21	Профессия библиотекарь.	1
22	Профессия врач.	1
23	Профессия медицинская сестра.	1
24	Профессия водитель.	1
25	Профессия парикмахер.	1
26	Профессия строитель.	1
27	Профессия спасатель.	1
28	Профессия артист.	1
29	Я и моя семья.	1
30	Я и моя семья. Работа с фотографиями.	1

31	Праздники в семье.	1
32	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1
33	Знание способов проявления дружеских чувств.	1
34	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1
35	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Узнавание свойств бумаги .	1
36	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё)	1
37	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
38	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	1
39	<b>Предметы быта.</b> Узнавание электробытовых приборов .	1
40	Различение электробытовых приборов .	1
41	Узнавание и различение электробытовых приборов .	1
42	Узнавание предметов мебели.	1
43	Различение предметов мебели.	1
44	Узнавание и различение предметов мебели.	1
45	Узнавание (различение) предметов интерьера.	1
46	<b>Продукты питания.</b> Узнавание (различение) напитков .	1
47	Различение напитков .	1
48	Узнавание мучных изделий	1
49	Различение мучных изделий на вкус.	1
50	Узнавание молочных продуктов на вкус.	1
51	Различение молочных продуктов на вкус.	1
52	Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	1
53	Различение кондитерских изделий на вкус.	1
54	Повторение (напитки)	1
55	Повторение (мучные, молочные продукты)	1
56	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	1
57	Различение средств связи. Пользование телефоном.	1
58	Узнавание (различение) частей территории улицы.	1
59	Узнавание правил поведения на улице.	1
60	<b>Транспорт.</b> Узнавание (различение) наземного транспорта.	1
61	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1
62	Автобус. (узнавание). Назначение.	1
63	Светофор. Аппликация	1
64	Правила пешеходов	1
65	Повторение пройденного по теме	1
66	Страна, где мы живем	1
67	Государственная символика: Флаг России	1
68	Государственная символика: Гимн России	1

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПОУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий социальный мир»**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

Рабочая программа по домоводству составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05.07.2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Домоводство» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** уроков домоводства в 3-4 классах: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребёнок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения учащимися.**

Обучение ребёнка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не

только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся чётких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, даёт возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создаёт у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа;

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные *личностные результаты*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Предметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**Учащиеся должны знать:**

- название и расположение комнат в квартире;
- правила личной безопасности на кухне и дома;
- назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;
- правила ухода за личными вещами;
- виды зимней одежды и обуви;
- последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов;
- виды каш и компотов, их значение для здорового питания;
- виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров;
- правила уборки класса и школьной территории;
- технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать и называть предметы для сервировки стола;
- выполнять гигиенический уход за своим телом;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- стирать и утюжить носовой платок;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию;
- пользоваться лопатой, веником.

## 2. Содержание учебного предмета

### 3 класс

#### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Обращение с кухонным инвентарем**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, 5 л шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### **Приготовление пищи**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль,

кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Уход за вещами**

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед



стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Уборка помещения**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	1

2	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты.	1
3	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).	1
4	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).	1
5	Планирование покупок.	1
6	Планирование покупок.	1
7	Входной контроль.	1
8	Выбор места совершения покупок.	1
9	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
10	Ролевая игра «За покупками».	1
11	Уборка бытового мусора.	1
12	Уборка мусора. Подметание территории.	1
13	Сгребание травы и листьев. Сбор сухих веток.	1
14	Знакомство с кухней.	1
15	Кухонная мебель.	1
16	Плита. Техника безопасности.	1
17	Холодильник.	1
18	Посуда.	1
19	Кухонные принадлежности.	1
20	Бытовая техника.	1
21	Бытовая техника.	1
22	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	1
23	Различение чистой и грязной посуды.	1
24	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
25	Уборка остатков еды и мусора с поверхности стола.	1
26	Вытирание поверхности мебели.	1
27	Урок-практикум. Уборка класса.	1
28	Продукты питания.	1
29	Продукты питания.	1
30	Овощи и фрукты. Узнавание (различение) овощей и фруктов.	1
31	Овощи и фрукты. Узнавание (различение) овощей и фруктов.	1
32	Напитки. Узнавание (различение) напитков по упаковке.	1
33	Различение напитков.	1
34	Одежда. Складывание одежды.	1
35	Одежда. Вывешивание на «плечики».	1
36	Вывешивание одежды на «плечики».	1
37	Чистка обуви. Просушивание обуви.	1
38	Правила поведения за столом.	1
39	Правила поведения за столом.	1
40	Очищение остатков еды с посуды.	1
41	Очищение с посуды остатков еды.	1

42	Посуда. Замачивание посуды.	1
43	Протираание посуды губкой.	1
44	Вытирание поверхности мебели.	1
45	Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий.	1
46	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	1
47	Молочные продукты.	1
50	Молочные продукты.	1
51	Различение молочных продуктов.	1
52	Различение молочных продуктов.	1
53	Мучные изделия, готовые к употреблению.	1
54	Мучные изделия - полуфабрикаты.	1
55	Кондитерские изделия.	1
56	Кондитерские изделия.	1
57	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1
58	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	1
59	Виды моющих средств. Выбор моющего средства.	1
60	Промежуточный контроль.	1
61	Виды моющих средств. Выбор моющего средства.	1
62	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
63	Белье. Замачивание белья.	1
64	Белье. Застирывание белья.	1
65	Полоскание белья. Выжимание белья.	1
66	Полоскание белья. Выжимание белья.	1
67	Замачивание посуды.	1
68	Замачивание посуды.	1
69	Посуда. Замачивание.	1
70	Протираание посуды губкой.	1
71	Посуда. Протираание губкой.	1
72	Инструменты, необходимые для уборки помещения.	1
73	Инструменты, необходимые для уборки помещения.	1
74	Сметание мусора на полу в определённое место.	1
75	Мусор. Заметание мусора на совок.	1
76	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
77	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
78	Нахождение нужного товара в магазине.	1
79	Нахождение нужного товара в магазине.	1
80	Нахождение нужного товара в магазине.	1
81	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
82	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
83	Раскладывание продуктов в места хранения.	1
84	Кухонные принадлежности.	1
85	Различение кухонных принадлежностей.	1
86	Бытовые приборы.	1

87	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1
88	Посуда для приготовления пищи.	1
89	Посуда для приготовления пищи.	1
90	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	1
91	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения.	1
92	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения.	1
93	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения.	1
94	Крупы и бобовые. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.	1
95	Крупы и бобовые. Способы обработки, правила хранения круп и бобовых.	1
96	Виды верхней одежды. Чистка верхней одежды.	1
97	Виды верхней одежды. Чистка верхней одежды.	1
98	Виды головных уборов. Различение головных уборов.	1
99	Итоговый контроль.	1
100	Виды обуви. Различение видов обуви.	1
101	Виды обуви. Различение видов обуви.	1
102	Обувь. Правила ухода. Последовательность действий при чистке обуви.	1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

### **Краткая характеристика учебного предмета «Музыка и движение»**

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

### **Содержание курса:**

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство»
- количество уроков на изучение предмета: 68 уроков в год ( по 2 ч. в неделю).

### **Цели и задачи предмета «Музыка и движение»**

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности ( пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

**Базовые УУД:**

- направленность взгляда на взрослого
- на звучащий инструмент
- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

**Содержание учебного предмета**

1. **Слушание.** Различение тихого и громкого звучания музыки  
Узнавание знакомой песни
2. **Пение.** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слов, слогов), повторяющихся звуков (слов, слогов)
3. **Движение под музыку.** Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)  
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу  
Передача простейших движений знакомых животных  
Выполнение движений, соответствующих словам песни
4. **Игра на музыкальных инструментах.** Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

**Календарно- тематическое планирование «Музыка и движение»**

№/п	Тема урока	Количество часов
1	Дирижерский жест, певческая установка. Слушание. «Походный марш», «Карусель». Пение Исполнение знакомых мелодий.	1
2	Давайте дружить. Слушание. «Песенка друзей» муз. В.Герчика, сл. Я.Акима	1
3	Давайте дружить. Слушание. «Медвежата» муз. М.Красева, сл.Н.Френкель	1
4	Входной контроль.	1
5	Давайте дружить. Пение «Песенка друзей»	1
6	О школе. Слушание. «Песня о школе» муз. Т.Волгиной, сл. Р.Кудашевой	1
7	О школе. Слушание. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского	1
8	О школе. Слушание. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Песня о школе»	1
9	Любовь к природе. Слушание. «Осенняя песенка» муз.и сл.Т.Мираджи, Пение «Осенняя песенка»	1

10	Любовь к природе. Слушание «Воробей» муз.А.Руббах Пение «Осенняя песенка» муз.и сл.Т.Мираджи.	1
11	Любовь к природе. «Прятки»музыкально- ритмические движения. Пение «Осенняя песенка»	1
12	Мы играем и поем. Упр. «Карусель» музыкально- ритмические движения, Слушание «Слушай музыку», «Прятки» Пение «Песенка друзей»	1
13	Мы играем и поем. Упр. «Карусель» музыкально- ритмические движения, Слушание «Слушай музыку»,	1
14	Наши истоки. Хлопки под русскую народную песню. Игра «Галки – ворона» Песня – «Посею лебеду на берегу».	1
15	Наши истоки. Хлопки под русскую народную песню. Игра «Галки – ворона» Песня – «Посею лебеду на берегу»	1
16	Музыкальные инструменты. Погремушка и бубен.	1
17	Музыкальные инструменты. Погремушка и бубен.	1
18	Марш. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского, «Походный марш» «У меня матросская шапка»	1
19	Марш. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского, «Походный марш» «У меня матросская шапка»	1
20	Наши истоки. «Андрей воробей» р.н.п. Упр. «Ай, утушка луговая », «Возле речки, возле моста» «Во поле береза стояла»	1
21	Наши истоки. «Андрей воробей» р.н.п. Упр. «Ай, утушка луговая », «Возле речки, возле моста» «Во поле береза стояла»	1
22	Движение под музыку. Высокий шаг «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Ты не бойся мама»	1
23	Движение под музыку. Высокий шаг «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Ты не бойся мама»	1
24	Наши мамы. Слушание «Баю, баю» муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой муз.Е.Тиличев ой, сл.Л.Дымовой «Колыбельная медведицы»	1
25	Наши мамы. Слушание «Баю, баю» муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой муз.Е.Тиличев ой, сл.Л.Дымовой «Колыбельная медведицы»	1
26	Наши мамы. Слушание «Баю, баю» муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой муз.Е.Тиличев ой, сл.Л.Дымовой «Колыбельная медведицы»	1
27	Движение под музыку. Шаг с носка. «Бульба» белорусский танец.	1
28	Движение под музыку. Шаг с носка. «Бульба» белорусский танец.	1
29	Музыка рисует. Пение «Часы» муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой	1
30	Музыка рисует. Пение «Часы» муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой	1

31	Урок концерт. Слушать все произведения. Исполнение песен и ритмических движений.	1
32	Зимние забавы. «Зайчик» р.н.п. Упр. «Мышки и кот» «В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иголочка»	1
33	Зимние забавы. «Зайчик» р.н.п. Упр. «Мышки и кот» «В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иголочка»	1
34	Зимние забавы. «Зайчик» р.н.п. Упр. «Мышки и кот» «В лесу родилась елочка» «Елочка зеленая иголочка»	1
35	Движение под музыку. Шаг на всей ступне «Ледяные ладошки»- музыкальный флешмоб.	1
36	Движение под музыку. Шаг на всей ступне «Ледяные ладошки»- музыкальный флешмоб.	1
37	Промежуточный контроль.	1
38	Песенка чудесенка. Пение «Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.Петровой Игра «Спит мишка»	1
39	Песенка чудесенка Пение «Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.Петровой Игра «Спит мишка»	1
40	Песенка чудесенка. Игра «Спит мишка» Пение Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.Петровой	1
41	Движение под музыку. Топаящий шаг «Ножками затопали»	1
42	Движение под музыку. Топаящий шаг «Ножками затопали»	1
43	Игра на детских музыкальных инструментах. «Походный марш» муз.Д.Кабалевского «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского Треугольник, бубен, барабан	1
44	Игра на детских музыкальных инструментах. «Походный марш» муз.Д.Кабалевского «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского Треугольник, бубен, барабан	1
45	Весна пришла. «Птички» украинская народная песня «Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник	1
46	Весна пришла. «Птички» украинская народная песня «Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник	1
47	Весна пришла. «Птички» украинская народная песня «Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник	1
48	Музыкальные инструменты. «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского. Бубен, барабан.	1
49	Музыкальные инструменты «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского. Бубен, барабан.	1
50	Движение под музыку. Притопы одной ногой	1
51	Движение под музыку. Притопы одной ногой	1
52	Песенка чудесенка. «Петушок» муз.и сл. В.Петровой Игра «Птички»	1
53	Песенка чудесенка. «Петушок» муз.и сл. В.Петровой Игра «Птички»	1
54	Движение под музыку. Вращение руками - «Раз ладошка, два ладошка» Выполнять движения под музыку	1
55	Музыкальная игра. Вращение руками - «Раз ладошка, два ладошка» Выполнять движения под музыку	1
56	Музыкальная игра. «Зайки и волки», «Хлоп ладошка»	1
57	Здравствуй , праздник! Пение «Праздник» муз.и сл.	1

	Т.Кузнец Упр. «Марш» муз. М.Красева	
58	Здравствуй , праздник! Пение «Праздник» муз.и сл. Т.Кузнец Упр. «Марш» муз. М.Красева	1
59	Здравствуй , праздник! Пение «Праздник» муз.и сл. Т.Кузнец Упр. «Марш» муз. М.Красева	1
60	Игра на детских музыкальных инструментах. «Светит месяц» русская народная песня.	1
61	Игра на детских музыкальных инструментах. «Светит месяц» русская народная песня.	1
62	Игра на детских музыкальных инструментах. «Светит месяц» русская народная песня.	1
63	Мы играем и поем. Упр. «Физкультура» , «Слушай музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов	1
64	Мы играем и поем. Упр. «Физкультура» , «Слушай музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов	1
65	Итоговый контроль	1
66	Мы играем и поем. Упр. «Физкультура» , «Слушай музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов	1
67	Мы играем и поем. Слушание музыки. Пение любимых песен.	1
68	Урок концерт. Слушание музыки. Пение любимых песен.	1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется



большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

**Содержание курса:**

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2ч. в неделю)

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	руkotворного мира и деятельность человека.	образцу)

## **Содержание учебного предмета**

### **Лепка**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож. Разминание пластилина (теста). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### **Аппликация**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Рисование**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в

полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебные столы.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Персональный компьютер.

Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебные столы.

Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

Персональный компьютер.

Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы предмета, темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Аппликация по замыслу «Что бывает круглое?»	1
2	Предметная аппликация «Овощи в тарелке».	1
3	Декоративное рисование. «Платье в горошек».	1
4	Предметное рисование. «Яблоки и ягоды для ёжика».	1
5	Предметная аппликация из природного рисования «Падают, падают листья».	1
6	Сюжетное рисование «Листопад».	1
7	Декоративное рисование «Украшение платочка».	1
8	Предметная лепка «Грибы в лесу».	1
9-10	Рисование с использованием арт-терапии «Волшебница Осень в лес пришла».	2
11	Аппликация «Дерево с фруктами».	1
12	Рисование красками «Домашние животные. Коза рогатая».	1
13	Рисование «Осень на опушке краски разводила».	1
14-15	Обрывная аппликация «Лесные жители. Лиса».	2
16-17	Аппликация «Осенние превращения».	2
18	Аппликация «Домик».	1
19	Рисование по образцу «Домик».	1
20-21	Рисование по образцу «Человек (девочка, мальчик)».	2
22	Рисование по образцу «Дерево».	1
23	Аппликация «Заячья шубка».	1
24-25	Аппликация «Снегири»	2
26	Рисование пейзажа «Сказочный зимний лес».	1

27-28	Рисование по шаблону «Зимние звёздочки».	2
29-30	Аппликация «Лесная красавица».	2
31	Работа с пластилином «Кормушка для птиц».	1
32	Аппликация с использованием манки «Подарки зимы»	1
33	Рисование по клею «Аленький цветочек»	1
34	Печать мятой бумагой «Ёжик».	1
35	Рисование «Космос».	1
36	Аппликация «Грузовая машина».	1
37-38	Лепка на диске «Корзинка цветов».	2
39-40	Пластилинография «Животные Африки».	2
41	Рисование «Яблоки в вазе».	1
42-43	Рисование «Музыкальные инструменты».	2
44	Лепка «Ёжики».	1
45	Лепка «Котёнок».	2
46-47	Аппликация «Праздничная ёлка».	2
48	Разноцветная цепь из цветной бумаги.	1
49-50	Аппликация «Утята на птичьем дворе».	2
51	Рисование «Золотая рыбка».	1
52-53	Аппликация «Бумажный зоопарк»	2
54-55	Объёмная аппликация в технике квиллинг «Бабочка»	2
56	Лепка «Светофор»	1
57-58	Лепка «Человек (девочка, мальчик)».	2
59	Рисование «Роспись домика»	1
60	Рисование паралоном по трафаретам. Животные.	1
61	Аппликация «Терем-теремок»	1
62-63	Рисование «Животные зимой» (заяц, медведь)	2
64	Бумажная пластика «Самолётик».	1
65-66	Аппликация «Украшение полотенца».	2
67	Аппликация «Открытка для папы».	1
68	Лоскутная аппликация «Слоник».	1
69	Лепка «Букетик счастья».	1
70	Аппликация «Подснежники».	1
71.	Рисование «Торт для любимой мамочки».	1
72-73	Аппликация «Чайничек в стиле гжель».	2
74	Гжель. Роспись матрёшки».	1
75	Гжель. Роспись кружки.	1
76	Лепка «Хлеб – всему голова».	1
77	Рисование «Хохлома».	1
78	Рисунок «Лесные хоромы».	1
79-80	Коллективная работа «Матрёшки» (папье-маше).	2
81	Лепка «Подводный мир. осьминог».	1
82	Пластилинография «Кораблик».	1
83-84	Рисование «Люди весной».	2
85	Аппликация «Яблоня в цвету»	1
86	Аппликация «Мир, труд, май»	1
87-88	Панно из солёного теста «Венок».	2
89	Аппликация из салфеток «Ветка сирени»	1
90	Аппликация «Путешествие на зонтике»	1
91	Составление узора из элементов дымковской росписи	1
92-93	Объёмная аппликация «Открытка к 9 мая».	1

94	Бумажная пластика «Кораблик».	1
95-96	Аппликация «Насекомые на лесной полянке»	2
97-98	Лепка «Грибное лукошко»	2
99	Аппликация «Одуванчики на лугу»	1
100	Аппликация «Одуванчики на лугу»	1
100-101	Пластилинография «Цветы».	2

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Многие дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:** 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;  
2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;  
3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;  
4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план по предмету «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из пяти образовательных областей - «Физическая культура». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта,

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Рабочая программа разработана на основе** Примерной Адаптированной Основной Общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Формы организации учебного процесса:** основной формой организации учебного процесса является урок (фронтальные занятия с индивидуальным подходом)

**Средства контроля.**

Промежуточная аттестация может проводиться как в устной форме, так и в виде практической работы.

**Общие планируемые результаты освоения содержания курса.**

*Восприятие и реагирование на базальные раздражители:*

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

*Сохранение жизненно важных функций организма* (дыхание, сердечно-сосудистая системы, подвижность в суставах и др.).

*Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:*

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве

*Освоение новых двигательных навыков, координации движений.*

*Демонстрация физических качеств:*

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

*Мелкая и общая моторика:*

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).
- самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

**Минимальный уровень**

*Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:*

- выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
- знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
- умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
- осознание своих физических возможностей и ограничений.

*Освоение основных положений и движений:*

- умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции;
- умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед,

на пояс, за голову, за спину, выполняет действие по показу, по пиктограмме, по словесной инструкции);

- умение выполнять по показу, при помощи пиктограмм, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.

*Виды передвижения:*

- ползание и лазание;
- ходьба;
- бег;
- прыжки

*Изменение положения в пространстве:* построение и перестроение.

*Действия с мячом:* бросание, ловля, метание мяча.

### **Достаточный уровень**

*Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

*Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:

усталость, болевые ощущения, др.

*Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### Планируемые требования к уровню подготовки учащихся.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя.

Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя.

Играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя.

Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя, развитие координации

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости с помощью учителя.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. с помощью учителя.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно развивающей среде.** Знакомство учащихся с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

Совместный с учащимися выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Совместные с каждым учащимся игры с мячом.

Знакомство учащихся с физкультурным залом. Совместное с учителем рассмотрение оборудования физкультурного зала. Организация учителем взаимодействия учащихся с оборудованием для физкультурных занятий (индивидуально с каждым). Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами (прокатывание и бросание мяча, подъем на лестницу, прыжки на детском каркасном батуте).

Организация пассивного участия учащихся в спортивных праздниках и рекреационных играх старших школьников, а также активное участие в простых подвижных играх вместе с учащимися старшего возраста (при наличии желания у детей).

#### ***Общеразвивающие и корригирующие упражнения.***

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

#### ***Построения и перестроения.***

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. ***Подвижные игры.***

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### ***Ходьба и бег.***

##### ***Ходьба и упражнения в равновесии.***

Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м).

Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении.

Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.), по игровой дорожке.

Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).

Формирование умений учащихся двигаться под музыку.



Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

### ***Прыжки.***

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

### ***Ползание, подлезание, перелезание.***

Ползание на животе, на четвереньках. вправо (влево),.. Перелезание через препятствия.

### ***Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.***

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## **Коррекционная направленность предмета:**

Предмет адаптивная физическая культура направлен на развитие и коррекцию физических, сенсорных и психических нарушений. Развитие и коррекцию основных локомоций (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание), координационных способностей, равновесия, ритма и темпа движений. Профилактику и коррекцию вторичных нарушений, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, сердечно-сосудистых заболеваний, укрепление организма.

Предмет адаптивная физическая культура решает следующие коррекционные задачи:

*Коррекция основных видов движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании:*

- Согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- Согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;
- Согласованности движений и дыхания;
- Формирование движений за счет сохраненных функций.

*Коррекция и развитие координационных способностей:*

- Компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- Дифференцировки усилий, времени и пространства;
- Расслабления;
- Быстроты реагирования на изменяющиеся условия;
- Статического и динамического равновесия;
- Ритмичности движений;
- Точности мелких движений кисти и пальцев.

*Коррекция и развитие физической подготовленности:*

- Развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

*Коррекция и профилактика соматических нарушений:*

- Формирование и коррекция осанки;
- Профилактика и коррекция плоскостопия;
- Коррекция массы тела;
- Коррекция речевого дыхания;
- Коррекция расслабления.

*Коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей:*

- Развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия;
- Дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений;
- Развитие воображения;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование, для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, баскетбольные мячи,.

**Критерии оценивания:** Оценивание знаний учащихся происходит условно, с учетом нозологии и индивидуальных особенностей детей.

### Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура» ( 68 часов)

№/П	Тема урока.	Кол-во часов.
1	Техника безопасности на занятия.	1
2	Дыхательные упражнения	1
3	Дыхательные упражнения.	1
4	Упражнения на расслабление.	1
5	Упражнения на расслабление.	1
6	Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Зрительная гимнастика.	1
7	Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.	1
8	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Слепая лиса».	1
9	Тренировка дыхания с произнесением звуков на выдохе с имитационными движениями.	1
10	Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.	
11	Выделение пальцев рук.	1
12	Игра на развитие силы «Зайцы и моржи».	1

13	Передача мяча в парах. Зрительная гимнастика.	1
14	Метание малого мяча правой и левой рукой вдаль, в цель.	1
15	Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель».	1
16	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
17	Упражнения по удерживанию головы в поворотах.	1
18	Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Запрещенное движение".	1
19	Плавные помахивания руками, отведенными в стороны. Игра «Ветерок».	1
20	Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища	1
21	Движения прямыми руками с перекрестной координацией. Игра «Светофор».	1
22	Упражнения для формирования равновесия.	1
23	Простейшие сочетания изученных движений.	1
24	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
25	Упражнения для расслабления мышц.	
26	Упражнения с обручем, гимнастической палкой.	1
27	Передача мяча в парах. Игра «День и ночь	1
28	Метания, передача предметов и переноска грузов.	1
29	Метания, передача предметов	1
30	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Гонка мячей».	1
31	Упражнения для расслабления мышц. Игра «Дождик капает».	1
32	Упражнения на расслабление	1
33	Зрительная гимнастика.	1
34	Брюшное и грудное дыхание	1
35	Упражнения на координацию движений	1
36	Игры с элементами бросков: «Удочка».	1
37	Игры на развитие гибкости. Игра «Змейка».	1
38	Упражнения на развитие координаций движений	1
39	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1
40	Упражнения на равновесия	1
41	Упражнения с мячом	1
42	Упражнения для глаз	1
43	Упражнения для глаз	1
44	Пальчиковая гимнастика	1
45	Упражнения для глаз	1
46	Упражнения с мячом	1
47	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1
48	Упражнения для рук	1
49	Упражнения для глаз	1
50	Упражнения для развития мышц коленного сустава	1
51	Упражнения для глаз	1
52	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1
53	Упражнения для глаз	1
54	Упражнения с мячом	1
55	Упражнения на расслабления	1
56	Упражнения для глаз	1
57	Упражнения на расслабления	1
58	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1

59	Игры на внимание	1
60	Игры на ориентировку в пространстве	1
61	Игры малой подвижности	1
62	Игры на развития ловкости	1
63	Подвижные игры.	1
64	Упражнения на координацию движений	1
65	Игры с элементами бросков: «Удочка».	1
66	Игры на развитие гибкости. Игра «Змейка».	1
67	Упражнения на развитие координаций движений	1
68	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	1

### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционная работа осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния.

Задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- создание условий для формирования познавательной активности, стимулирование учебной мотивации.

### Планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (34ч)

№/п	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики.	1
2	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»).	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
5	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями.	1
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
8	Рисование бордюров.	1
9	Обводка по трафарету.	1
10	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1
11	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1
12	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	1
13	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
14	Работа в технике «рваной» аппликации.	1
15	Работа в технике «объёмной» аппликации.	1
16	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).	1
17	Упражнения в раскатывании пластилина	1
18	Игры с крупной мозаикой.	1
19	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1
20	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета.	1
21	Группировка предметов и их обозначение по форме. Работа с геометрическим конструктором.	1
22	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу.	1
23	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1
24	Формы предметов. Различие предметов по величине. Сравнение предметов по высоте и длине.	1
25	Сравнение предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами.	1
26	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов. Тренировка зрительной памяти.	1

	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки).	
27	Развитие осязания (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы»	1
28	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1
29	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
30	Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».	1
31	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении.	1
32	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1
33	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1
34	Дидактическая игра «Обставь комнату».	1

### **Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»**

#### 1. Пояснительная записка

У обучающихся детей с УО отмечаются разнообразные нарушения речевого развития. Они характеризуются различной степенью выраженности. Наиболее часто встречающийся с алалией (её различными формами). У некоторых детей вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что её понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей наблюдается своеобразие речевых проявлений (эхолалии, слова-штампы и другие). Отдельные компоненты речи у детей развиваются дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращённой речи.

Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи и коммуникации в целом.

Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с УО в общении.

У детей отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими

-в процессе понимания обращенной речи

-в применении слов, имеющихся в обиходе по назначению

-в построении связных речевых высказываний

Поэтому основной стратегической задачей коррекции речевых нарушений является развитие и формирование коммуникативной функции речи.

Начальный этап работы предусматривает индивидуальную форму занятия. Переход к групповой форме работы проводится по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Продолжительность индивидуального занятия - не более 20 минут, группового не более 30 минут.

На начальных этапах коррекционной работы предусматривается:

- развитие понимания речевой единицы (от простого к сложному)
- развитие умения выполнять простые инструкции
- развитие способности элементарного речевого обращения;
- употребление в повседневной жизни слов, которые ребёнок научился понимать в учебной ситуации

Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа) начинается по мере становления коммуникативной функции.

Коррекционная логопедическая работа включает в себя развитие сохранных речевых возможностей, и предусматривает обучение использованию альтернативных средств общения. На коррекционных занятиях альтернативная коммуникация используется как средство коррекции процесса общения у детей. Для этого применяются предметы, фотографии, карточки, графические изображения, таблицы букв, карточки со словами. Они могут использоваться для дополнения речи, если речь невнятная, смазанная или замены речи в случае её отсутствия. Коррекционная работа проводится с учётом речевого, интеллектуального развития и степени выраженности психологических расстройств.

Коррекционная работа направлена не только на устранение речевых дефектов, но и на сглаживание мешающих работе особенностей. Коррекция речевых нарушений проводится поэтапно:

- Определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Дефектологическое обследование.
- Установления контакта с ребенком .
- Составление индивидуальной программы речевой коррекции
- Собственно коррекционная работа.

Содержание программы основывается на принципах коррекции речевого развития при УО:

- учёт особенностей генеза как речевых расстройств, так и аутистических проявлений;
- коррекция речи носит комплексный характер и является частью общей коррекционной программы;
- первоочередной задачей является формирование коммуникативной функции речи;
- индивидуальный характер занятий на начальном этапе работы;
- при необходимости, организация целенаправленного поведения.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции

## *2. Возможные результаты коррекционной работы*

### *2.1 Возможные предметные результаты коррекционной работы*

Понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов

Произносит правильно звуки.

Понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности (звуки, издаваемые животными, паровоз, музыкальные инструменты)

Произносит слоги по цепочке типа:(га-га-га), слова ау,уа,ах,ух.

Произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих экспрессивной речью).

Устанавливает контакт со взрослым.

Выполняет элементы артикуляционной гимнастики.

Различает одежду, обувь, мебель.

Последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

### *2.2 Возможные личностные результаты коррекционной работы*

Умение вступить в контакт и общаться с собеседником.

Умение корректно привлечь к себе внимание.

Умение отстраниться от нежелательного контакта.

Умение быть благодарным за проявление внимание и оказание помощи

### 3. Система оценки достижения возможных результатов.

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в специальной программе развития.

### 4. Описание места в учебном плане

Коррекционно-развивающее занятие входит в обязательную часть индивидуального плана.

### 5. Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с Умственной отсталостью, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся трудными.

Возможности усвоения программного материала ребёнком определяют объём и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся.

### 6. Содержание коррекционно-развивающих занятий .

#### 1. Развитие понимания речи (импрессивная речь)

Цель: Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми.

Формировать потребность в коммуникации.

1.1 Формирование навыков понимания названий предметов

1.2 Формирование навыков понимания действий предметов

1.3. Обучение экспрессивной речи

1.4. Формирование навыков социального поведения

## Тематическое планирование «Альтернативная коммуникация»

№/п	Тема занятия	Количество часов
1	Обследование состояния звукопроизношения.	1
2	Обследование состояния звукопроизношения.	1
3	Обследование объёма словарного запаса.	1
4	Обследование объёма словарного запаса.	1
5	Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата.	1
6	Обследование сформированности лексико-грамматической стороны речи.	1
7	Обследование сформированности лексико-грамматической стороны речи.	1
8	Работа над пониманием слов предметов, простых инструкций	1
9	Работа над пониманием слов предметов, простых инструкций	1
10	Установление контакта понимание бытовых инструкций, сопровождение словом.	1



11	Установление контакта понимание бытовых инструкций, сопровождение словом.	1
12	Выражение просьбы на инструкцию педагога	1
13	Выражение просьбы на инструкцию педагога	1
14	Понимание простых инструкций в игре. Имитация слогов и слов.	1
15	Понимание простых инструкций в игре. Имитация слогов и слов.	1
16	Работа над лексической темой «Времена года»	1
17	Работа над лексической темой «Времена года»	1
18	Работа над лексической темой «Животные»	1
19	Работа над лексической темой «Животные»	1
20	Работа над лексической темой «Школа»	1
21	Работа над лексической темой «Школа»	1
22	Обогащение словарного запаса через рисунок	1
23	Обогащение словарного запаса через рисунок	1
24	Понимание названий предметов по теме: «Овощи». Составление предложений по картинке.	1
25	Понимание названий предметов по теме: «Овощи». Составление предложений по картинке.	1
26	Понимание названий предметов по теме: «Овощи». Составление предложений по картинке.	1
27	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Составление предложений по картинке	1
28	Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Составление предложений по картинке	1
29	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам.	1
30	Обучение способам альтернативной коммуникации (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)	1
31	Обучение способам альтернативной коммуникации (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)	1
32	Составление правильных предложений по сюжетным картинкам.	1
33	Составление правильных предложений по сюжетным картинкам.	1
34	Составление правильных предложений по сюжетным картинкам.	1

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В реализации специальной индивидуальной программы развития для ученика 3 класса Артёма Б. участвуют: учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и родители.

## 7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в полугодии и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях »,

	«Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР, посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; регулярные беседы с педагогом; просмотр и обсуждение занятий с ребенком в школе и дома.
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Новогодний праздник»

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.  
Условные обозначения.**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зп</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чп</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>--</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

1. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет, помощь не принимает.
2. выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
6. выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет(не понимает) при максимальном объеме помощи.
2. выполняет(понимает) по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
3. выполняет(понимает) по наглядным опорам с незначительными ошибками.
4. выполняет(понимает) по подсказке с незначительными ошибками.
5. выполняет(понимает) по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
6. выполняет(понимает) самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

1. отсутствие динамики или регресс.
2. динамика в освоении минимум одной операции, действия.
3. минимальная динамика.
4. средняя динамика.
5. выраженная динамика.
6. полное освоение действия.