

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Калининградской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново**

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ г. Мамоново
Космынина Л.Н.
приказ № 216-о/д
от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету Ручной труд
(Вариант 1)
3 класс**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Ручной труд» для учащихся 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ г.Мамоново

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024

учебный год.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребёнка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющих у этих детей.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

1. Корректировать интеллектуальные и физические недостатки обучающихся с учётом их возрастных особенностей.
2. Формировать знания о различных материалах и умение выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.
3. Формировать трудовые умения и навыки.
4. Обогащать ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.
5. Воспитывать у детей любовь и привычку к разнообразным видам труда.

Ведущей идеей целого обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности

и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи и др.)

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. *Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. *Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

5. *Развитие речи, овладение техникой речи.*

6. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

7. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

В процессе реализации образовательной программы по ручному труду решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>

потребности помогать в быту другим людям.	
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах	Знание правил поведения в разных социальных

поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

2. Планируемые результаты

На первый план при изучении трудового обучения выносятся задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, действия;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни.

Предметными результатами освоения трудового обучения являются:

- умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;

- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы
- самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

3. Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями.

Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика.

Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.

Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

4. Тематическое планирование.

№/урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. Закрепление учебного материала 1 и 2 класса	1
2	Изготовление аппликации из листьев «Птица»	1
3	Изготовление из листьев «Человечек»	1
4	Аппликация «Осенние листья»	1
5	Аппликация «Деревья»	1
6	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1
7	Лепка корзинки.	1
8	Лепка овощей.	1
9	Лепка грибов и ягод.	1
10	Лепка фруктов.	1
11	Изготовление цепочки из бумажных полуколец.	1

12	Изготовление плоской карнавальной маски.	1
13	Изготовление ёлочной игрушки.	1
14	Аппликация «Нарядная ёлка»	1
15	Изготовление карнавальных головных уборов.	1
16	Применение ниток. Завязывание узелка.	1
17	Сматывание клубка, наматывание ниток на картон.	1
18	Строчка прямыми стежками с расстоянием.	1
19	Строчка прямыми стежками, заполняя промежутки.	1
20	Строчка косыми стежками.	1
21	Строчка косыми стежками в два приёма.	1
22	Изготовление закладки из фотоплёнки.	1
23	Изготовление прихватки.	1
24	Изготовление аппликации из рваной бумаги «Собака»	1
25	Аппликация «Цветы»	1
26	Изготовление из бумаги цветов.	1
27	Конструирование объёмной игрушки.	1
28	Конструирование объёмной игрушки.	1
29	Изготовление бумажного метра.	1
30	Технология изготовления коробки с бортами.	1
31	Изготовление открытой коробки.	1
32	Изготовление шлема из картона.	1
33	Аппликация «Лето»	1
34	Аппликация «Луг»	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново**

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ г. Мамоново
Космынина Л.Н.
приказ № 216-о/д
от 30.08.2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по чтению
(Вариант1)
3 класс**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «чтение» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

2. Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам, с опорой на иллюстрации;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

3. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

№/п	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	8ч.
2	«Осень наступила»	13 ч
3	«Учимся трудиться»	14 ч
4	«Ребятам о зверятах»	14 ч
5	«Чудесный мир сказок»	10ч
6	«Зимушка-зима»	21 ч
7	«Так нельзя, а так можно»	11 ч
8	«Весна в окно стучится»	20 ч
9	«Весёлые истории»	8 ч
10	«Родина любимая»	9 ч.
11	«Здравствуй, лето!»	8 ч
	Всего	136 ч

4. Тематическое планирование.

№ урока	Название темы	Количество часов
	Здравствуй, школа!	8ч.
1	М. Садовский «Сентябрь»	1
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1
3	В. Берестов «Первое сентября»	1
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
7	Чужая отметка. С Багров.	1
8	Входной контроль. Обобщение по Произведения	1

	К.И.Чуковского	
«Осень наступила»		13 ч
9	О. Высотская «Осень»	1
10	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
11	А. Толстой «Осень»	1
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
13	В. Степанов «Воробей»	1
14	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
16	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1
17	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
18	По Н. Сладков «Страшный неведимка»	1
19	А. Плещеев «Осень наступила..»	1
20	По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
21	Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»	1
«Учимся трудиться»		14 ч
22	Ю. Тувим «Всё для всех»	1
23	По Д. Габе «работа»	1
24	В. Орлов «Мои помощники»	1
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
26	Б. Заходер «Повара»	1
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
28	О. Высотская «Маргаритка»	1
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
31	В. Осеева «Пуговица»	1
32	По В. Голявкину	1
33	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1
35	Обобщение полученных знаний в разделе «Учимся трудиться»	1
«Ребятам о зверятах»		14 ч
36	По Е. Чарушину»Лисята»	1
37	Е. Тараховская «Зяец»	1
38	По М. Пришвину «Ёж»	1
39	По А. Баркову «Материнская забота»	1
40	По Г. Снегирёву «Белёк»	1
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
42	По Б. Житкову «Галка»	1
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
44	По М. Тарловскому «Добрый Волк»	1
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
46	По Н. Павловой «Котята»	1
47	В. Берестов «Кошкин дом»	1
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
49	Обобщение полученных знаний в разделе «Ребятам о зверятах»	1
«Чудесный мир сказок»		10ч
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1

52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
53	украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
57	Абхазская народная сказка «Куцый Хвост»	1
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1
59	Обобщение полученных знаний в разделе «Чудесный мир сказок»	1
«Зимушка-зима»		21 ч
60	«Ой ты, зимушка-зима!»	1
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
62	М. Садовский «Декабрь»	1
63	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
65	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
66	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
67	С Есенин «Зима»	1
68	С. Суворова «Подарок»	1
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
70	И. Шевчук «С прогулки»	1
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
72	И. Суриков «Детство»	1
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1
75	В. Степанов «Зайка»	1
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
77	З. Александрова «Снежок»	1
78	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1
79	«Доскажи словечко» (зимние загадки)	1
80	Обобщение полученных знаний в разделе «Зимушка-зима»	1
«Так нельзя, а так можно»		11 ч
81	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1
82	По В. Хомченко «Птица-синица»	1
83	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1
84	По Л. Толстому «Косточка»	1
85	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
86	В. Берестов «За игрой»	1
87	С. Баруздин «Бревно»	1
88	А. Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	1
89	По В. Осеевой «Подвиг»	1
90	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
91	Обобщение полученных знаний в разделе «Так нельзя, а так можно»	1
«Весна в окно стучится»		20 ч
92	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	1
93	По В. Бирюкову «Весенняя песенка»	1
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1
95	По Э. Шиму «Сосулька»	1
96	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...»	1

97	С. Вербова «Мамин портрет»	1
98	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
99	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
100	Р. Сеф «Лицом к весне»	1
101	С. Вербова «Леоход»	1
102	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1
103	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1
104	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
105	С. Погореловский «Наши гости»	1
106	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
107	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
108	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1
109	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
110	«Доскажи словечко» (весенние загадки)	1
111	Обобщение полученных знаний в разделе «Весна в окно стучится»	1
«Весёлые истории»		8 ч
112	Р. Фархади «Перепутаница»	1
113	По Г. Остеру «Эхо»	1
114	А. Шибаяев «Кто кем становится»	1
115	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1
116	М. Пляцковский «Шишки»	1
117	По Ю. Степанову «Портрет»	1
118	М. Бородинская «Булочная песенка»	1
119	Обобщение полученных знаний в разделе «Весёлые истории»	1
«Родина любимая»		9 ч.
120	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
121	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
122	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
123	М. Ильин «Главный город страны»	1
124	В. Степанов «Песня»	1
125	А. Усачёв «День Победы»	1
126	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
127	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
128	Обобщение полученных знаний в разделе «Родина любимая»	1
«Здравствуй, лето!»		8 ч
129	А. Усачёв «Что такое лето?»	1
130	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
131	М. Дружинина	1
132	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
133	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1
134	Р. Фархади «Жарко»	1
135	По Э. Шиму «Верное время»	1
136	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй, лето!»	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

Принято педагогическим советом

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ г. Мамоново
Космынина Л.Н.
приказ № 216-о/д
от 30.08.2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Изобразительное искусство»
(Вариант 1)
3 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для учащихся 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ г.Мамоново

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство » (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоновона 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024

учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Настоящая программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету.

Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются **следующие задачи:**

- формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
- корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них

правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.

- знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним;

- развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);

- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;

- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других, формировать основы самооценки.

1. Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Изобразительное искусство»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

2. Планируемые результаты

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;

- умение ориентироваться в пространстве листа;

- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Учащиеся должны знать:

- названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 3 классе;
- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов;
- правила работы с краской, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Учащиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображения, направления штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме, цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской, линейкой и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- проверка работы по образцу;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- овладение приемами работы различными графическими материалами.
- создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- умение отвечать на вопросы различного характера;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми на уроках изобразительной деятельности.

3. Содержание программы по изобразительному искусству

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работ:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка плоскостного изображения (обратная аппликация, пластилиновая картина) по образцу;
- выполнение плоскостной и объемной аппликаций с фиксацией деталей на плоскости с помощью клея; по образцу, по представлению воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Рисование с натуры

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета. Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В. Ватагина, Е. Чарушина и др.).

Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень». Беседа на тему: «Декоративно прикладное искусство». Беседа на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства».

На уроках умело сочетаются индивидуальные и коллективные виды деятельности учащихся, создается ситуация выбора темы работы и средств ее воплощения, дети обучаются различным техникам изобразительного творчества («рисунок пальчиками и ладошкой», рисунок жесткой полусухой кистью, «шаблонирование», «монотипия», «эстамп», «точечная живопись», «оттиск поролоном» (мятой бумагой), создание композиций из засушенных растений, аппликация простая и объемная (природный материал, вата, ткань, крупа) работа с пластилином, и другие виды смешанной техники.

Вариативность и художественное разнообразие нетрадиционных техник рисования предоставляют преподавателю возможность творчески подойти к их отбору применительно к решению учебной задачи конкретного занятия на уроках изобразительного искусства, учитывая особенности тематической, содержательной, технической, сторон художественно – творческой деятельности, а также спектр интересов класса и отдельного воспитанника, что позволяет сделать учебный – воспитательный процесс желанным, интересным, познавательным.

Занятия проводятся преподавателем с учетом особенностей воспитанников: индивидуально дозирует нагрузку, обеспечивает щадящий режим на занятиях, включает в занятия дыхательную гимнастику, физкультурные минутки, релаксационные моменты, обеспечивает музыкальный фон во время самостоятельной работы.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводная беседа. «Как и чем работает художник?». Рисунок на тему: «Разноцветная палитра».	1
2	Беседа: «Художники – анималисты». Рисунок на тему: «Ежик» (оттиск мятой бумагой)	1
3	Рисунок натюрморта «Дары осени» с использованием шаблона.	1
4	Рисунок - аппликация из природного материала на тему: «Осенний букет».	1

5	Рисунок - аппликация из природного материала на тему: «Осенний букет».	1
6	Рисунок осенних листьев.	1
7	Рисунок на тему: «Листопад»	1
8	Беседа на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства».	1
9	Рисунок на тему: «Осеннее дерево»	1
10	Беседа на тему: «Декоративно прикладное искусство». Рисунок узора в полосе из веточек с листочками.	1
11	Декоративное рисование. Рисунок геометрического орнамента в квадрате.	1
12	Аппликация из ваты на тему: «Котенок».	1
13	Графическое упражнение «Ожившие кляксы». Рисунок в технике «выдувания трубочкой»	1
14	Рисунок на тему: «Морские рыбы» (пальцевая живопись)	1
15	Аппликация из цветной бумаги на тему: «Снегирь на ветке».	1
16	Рисунок жесткой полусухой кистью на тему: «Новогодняя елочка».	1
17	Рисунок по точкам зимнего натюрморта.	1
18	Рисунок на тему: «Морозные узоры» в технике «акварель + пленка».	1
19	Лепка из пластилина по образцу.	1
20	Рисунок на тему: «Заснеженный лес» в технике «монотипии».	1
21	Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень». Рисунок на тему: «Зимние деревья».	1
22	Беседа на тему: «Художники – сказочники». Рисование на тему « Мой любимый сказочный герой».	1
23	Рисунок на тему: «Космос» в технике «акварель + воск».	1
24	Рисунок горного пейзажа по представлению. (рис. с использованием обрывного трафарета)	1
25	Рисунок открытки к 8 Марта.	1
26	Рисунок на тему: «Желтый одуванчик» в технике «пальцевой живописи».	1
27	Рисование с натуры весенней веточки.	1
28	Аппликация на тему: «Цветочная фантазия».	1
29	Беседа на тему: «Декоративно прикладное искусство»	1
30	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	1
31	Рисунок на тему: «Праздник Победы» в технике «набрызг».	1
32	Выполнение рисунка на тему: «облака»	1
33	Выполнение рисунка на тему: «Бабочки»	1
34	Рисование на тему «Здравствуй лето»	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново**

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ г. Мамоново
Космынина Л.Н.
приказ № 216-о/д
от 30.08.2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету Мир природы и человека
в 3 классе**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир природы и человека» для учащихся 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ г.Мамоново

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

2. Планируемые результаты

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

Достаточный уровень

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность

постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.). Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения	22ч
1.1	Осень.	4
1.2	Зима.	5
1.3	Весна.	5
1.4	Лето.	8
2	Неживая природа	7ч
3	Живая природа. Растения. Животные.	24ч

4	Человек. Безопасное поведение	15ч
	Итого:	68 часов

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела и темы	Кол-во часов
	Сезонные изменения. Осень.	4ч
1	Осень. Осенние месяцы.	1
2	Растения осенью	1
3	Животные осенью	1
4	Входной контроль. Занятия людей осенью	1
	Живая природа. Растения	10ч
5	Сравнение растений	1
6	Части растений: корень, стебель	1
7	Части растений: лист, цветок	1
8	Растения сада	1
9	Лес	1
10	Плоды и семена	1
11	Лесные ягоды	1
12	Грибы. Грибы: несъедобные и ядовитые	1
13	Травы. Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1
14	Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	1
	Живая природа. Животные	14ч
15	Дикие животные. Лось	1
16	Дикие животные. Кабан	1
17	Дикие животные. Заяц	1
18	Домашние животные. Корова	1
19	Домашние животные. Свинья	1
20	Домашние животные. Кролики	1
21	Сходства и различия: свинья, кабан	1
22	Сходства и различия: кролик, заяц	1
23	Птицы. Части тела	1
24	Перелётные птицы	1
25	Зимующие птицы	1
26	Хищные птицы	1
27	Певчие птицы	1
28	Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	1
	Сезонные изменения. Зима.	5ч
29	Экскурсия в природу. Зима	1
30	Осень. Зимние месяцы	1
31	Растения зимой	1
32	Животные зимой	1
33	Занятия людей зимой	1
	Неживая природа	7ч
34	Солнце в разные времена года	1
35	Восход и закат солнца	1
36	Календарь	1
37	Воздух. Значение воздуха	1

38	Термометр	1
39	Промежуточный контроль. Ветер	1
40	Направление ветра	1
Сезонные изменения. Весна.		5ч
41	Экскурсия в природу. Весна	1
42	Весна. Весенние месяцы	1
43	Растения весной	1
44	Животные весной	1
45	Занятия людей весной	1
Человек. Безопасное поведение		15ч
46	Дыхание человека. Органы дыхания	1
47	Повторение пройденного материала по разделу «Неживая природа»	1
48	Профилактика заболеваний органов дыхания	1
49	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	1
50	Профилактика простудных заболеваний	1
51	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1
52	Сердце. Значение сердца для человека	1
53	Пульс. Определение пульса	1
54	Окружающая среда и здоровье человека	1
55	Питание человека. Молочные продукты	1
56	Питание человека. Мясные продукты	1
57	Питание человека. Овощи.	1
58	Питание человека. Фрукты.	1
59	Питание человека. Сухие продукты	1
60	Срок хранения продуктов. Профилактика отравления	1
Сезонные изменения Лето		8ч
61	Лето. Летние месяцы	1
62	Растения летом	1
63	Животные летом	1
64	Занятия людей летом	1
65	Правила поведения летом в лесу и на водоёмах.	1
66	Итоговый контроль.	1
67	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»	1
68	Повторение изученного.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново

Принято педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № 1

директор МБОУ СОШ г. Мамоново

от 30.08.2023 г.

Космынина Л.Н.

приказ № 216-о/д

от 30.08.2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по математике
(вариант 1)
3 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «математика» включен в обязательную предметную область «математика».

Программа составлена на основе программы учебного курса «математика» АООП НОО МБОУ СОШ г. Мамоново и предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 года обучения математики в МБОУ СОШ г. Мамоново.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «математика» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024

учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.
- Использование речевых средств, для решения познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и

его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

3. Содержание учебного предмета:

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

№/п	Название раздела	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	7ч
2	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.	23ч
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	25ч
4	Умножение и деление.	26ч
5	Сотня	41ч
6	Повторение	14ч
	Всего	136 ч

4. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Количество
---	-------------------------	------------

урока		часов
Второй десяток. Нумерация. (Повторение)		7ч
1	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	1
2	Следующее и предыдущее число.	1
3	Чётные и нечётные числа.	1
4	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	1
5	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	1
6	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	1
7	Входной контроль. Закрепление и обобщение знаний по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1
Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20.		23ч
8	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1
9	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	1
10	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	1
11	Название компонентов при вычитании.	1
12	Законы вычитания.	1
13	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20».	1
14	Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20».	1
15	Меры времени: час.	1
16	Меры времени: сутки.	1
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
18	Определение времени с точностью до часа.	1
19	Определение времени.	1
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1
22	Точка, луч, отрезок, прямая.	1
23	Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1
24	Прямой угол .	1
25	Острый угол.	1
26	Тупой угол.	1
27	Вершины, стороны угла.	1
28	Многоугольник.	1
29	Построение многоугольника.	1
30	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» .	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.		25ч
31	Состав чисел.	1
32	Состав чисел.	1
33	Прибавление числа 9.	1
34	Прибавление числа 9.	1
35	Прибавление числа 8.	1
36	Прибавление числа 8.	1
37	Прибавление числа 7.	1
38	Прибавление числа 7.	1
39	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
40	Числа, полученные при измерении длины	1
41	Емкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг.	1
42	Контрольная работа.	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
45	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1

46	Вычитание числа 9.	1
47	Вычитание числа 9.	1
48	Вычитание числа 8.	1
49	Вычитание числа 8.	1
50	Вычитание числа 7.	1
51	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3,2.	1
52	Деление групп предметов на 3,4,5 равных частей	1
53	Деление групп предметов на 3,4,5 равных частей	1
54	Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон	1
55	Построение треугольников по данным вершинам.	1
Умножение и деление.		26ч
56	Счет равными числовыми группами: 2,3.	1
57	Счет равными числовыми группами: 3, 4.	1
58	Счет равными числовыми группами: 4, 5.	1
59	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	1
60	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	1
61	Название компонентов действия умножения.	1
62	Название компонентов действия умножения.	1
63	Таблица умножения на 2	1
64	Деление. Знак деления. Деление на равные части.	1
65	Название компонентов при делении.	1
66	Название компонентов при делении.	1
67	Таблица деления на 2.	1
68	Таблица умножения числа 3.	1
69	Таблица деления на 3.	1
70	Таблица умножения числа 4.	1
71	Таблица деления на 4.	1
72	Закрепление знаний по теме: «Умножение числа 4, деление на 4.	1
73	Таблица умножения чисел 5	1
74	Таблица деления чисел 5	1
75	Таблица умножения на 6.	1
76	Таблица деления на 6.	1
77	Промежуточный контроль.	1
78	Работа над ошибками	1
79	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1
80	Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.	1
81	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».	1
Сотня		41ч
82	Нумерация чисел в пределах 100.	1
83	Нумерация чисел в пределах 100.	1
84	Получение ряда круглых десятков.	1
85	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
86	Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1.	1
87	Единица длины: метр, Обозначение: м.	1
88	Соотношение между единицами длины.	1
89	Меры времени: час, сутки.	1
90	Меры времени: месяц, год.	1
91	Окружность, круг.	1
92	Центр, радиус окружности.	1
93	Построение окружности. Практическая работа	1
94	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
95	Скобки. Примеры со скобками.	1
96	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1

97	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1
98	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
99	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
100	Сложение двузначных чисел.	1
101	Вычитание двузначных чисел.	1
102	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
103	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1
104	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1
105	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1
106	Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
107	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
108	Числа, полученные при измерении длины.	1
109	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1
110	Единица времени: минута.	1
111	Определение времени в минутах.	1
112	Единица времени: сутки, год.	1
113	Соотношение между единицами времени.	1
114	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
115	Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1
116	Деление на равные части.	1
117	Деление по содержанию.	1
118	Решение задач на умножение.	1
119	Решение задач на деление.	1
120	Итоговый контроль.	1
121	Работа над ошибками	1
122	Повторение и закрепление.	1
Повторение		14ч
123	Деление на 2 равные части. Деление по 2	1
124	Деление на 3 равные части, Деление по 3	1
125	Деление на 4 равные части, Деление по 4.	1
126	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1
127	Деление на 2,3,4,5.	1
128	Нумерация чисел в пределах 100.	1
129	Нумерация чисел в пределах 100.	1
130	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
131	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
132	Окружность и круг. Центр и радиус.	1
133	Окружность и круг. Центр и радиус.	1
134	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	1
135	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	1
136	Повторение и закрепление.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство просвещения Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново**

Принято педагогическим советом

Протокол № 1

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ г. Мамоново

Космынина Л.Н.

приказ № 216-о/д

от 30.08.2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по русскому языку
(Вариант1)
3 класс
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Язык и речевая практика».

Программа составлена на основе программы учебного курса «Русский язык» АООП НОО МБОУ СОШ г. Мамоново и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 года обучения русскому языку в МБОУ СОШ г. Мамоново.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года
- N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа НОО, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МБОУ СОШ г.Мамоново;
- Адаптированная Основная Образовательная программа МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 учебный год;
- Годовой календарный план – график МБОУ СОШ г.Мамоново на 2023-2024 уч. год.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение

- планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять лингвистические знания в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по русскому языку решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной</i>	<i>Требования к результатам</i>
--------------------------------	---------------------------------

<i>(коррекционной) работы</i>	
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.). - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.). - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «поверните, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).

III. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	-Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.

<p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

***V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
<p>Освоение возможностей и</p>	<p>- Умение проявлять инициативу, корректно</p>

допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями с интеллектуальными нарушениями. Форма получения образования обучающимися – очная. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

Программа составлена на 170 часов в год, 5 часов в неделю.

2 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик–ученик, ученик- класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о гласных и согласных звуках и буквах;
- различать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- о делении слов на слоги;
- дифференцировать, подбирать слова, обозначающих предмет, действия, признаки;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Основные требования к умениям учащихся:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков;
- различение согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- деление слов на слоги для переноса;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

3.Содержание программы

В 3 классе обучающимся с нарушением интеллекта даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике русского языка прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Задачи данного раздела заключаются в целенаправленном обучении обучающихся устной и письменной речи, в формировании практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании познавательного интереса к родному языку.

Одна из основных задач обучения русскому языку на третьем году обучения-выработка у детей навыков грамотного письма. В процессе работы на конкретном материале ребёнок получает элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнаёт, что слова сменяются по вопросам и сочетаются друг с другом в предложениях.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа предлагает два уровня обучения данному курсу и включает следующие разделы: звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, письмо и чистописание.

В центре внимания в третьем классе находится раздел «Звуки и буквы, слог как часть слова». Учащиеся получают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите; о слоге и переносе слов по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких и др. Начинается работа по систематизации умений различать звуки и буквы, классифицировать звуки по группам, сравнивать звуки различных групп и характеризовать их. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Такой звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Школьники с нарушением интеллекта овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в

процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Второй раздел программы «Слово» включает подготовительные грамматические упражнения. К ним относятся знакомство со словами, обозначающими названия предметов и названия действий. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики. В третьем классе главным является требование различать данные категории слов по вопросам: кто ?, что ?, что делает ?, что делают ?.

Основными упражнениями при изучении этой темы являются словарно-логические (группировка предметов, действий). Например: перечисление предметов одного рода с последующим обобщением, т.е. называнием одним словом (щука, карась, окунь – Кто это?); устранение лишнего члена деления из данной родовой группы (можно ли назвать одним словом, что здесь лишнее? - щука, карась, окунь, слон); подбор к одному предмету ряда действий (лягушка что делает?) и др.

Следующий раздел программы «Предложение» предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни и общению. Понятие о предложении ребёнок получает на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года. В первой четверти ученики закрепляют знания, полученные о предложении во втором классе, в дальнейшем при прохождении всех тем идёт практическая работа по составлению предложений под руководством учителя. Завершается эта тема специальными упражнениями в выделении и составлении предложений, имеющих целью подготовить учащихся к самостоятельной работе.

Связная речь.

В третьем классе учитель начинает формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как возможности детей с ОВЗ излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки.

В третьем классе у обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности формирования которых у детей с ОВЗ часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок.

Заканчивается программа разделом «Повторение в конце учебного года». При повторении основное внимание должно быть уделено наиболее сложным для усвоения темам. Главное в процессе повторения – практическое использование полученных знаний и навыков.

Звуки и буквы

Во втором классе звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слово

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова.

Предложение

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением.

Письмо и чистописание

На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Связная письменная речь

Учащиеся должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные(имена людей, клички животных, названия городов, сел, деревень, улиц).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.наблюдение написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную

картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по иллюстрациям.

Основные требования к умениям учащихся

Обучающийся имеет возможность научиться:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, (Р)- (л), свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- Различать звуки и буквы.

Обучающийся научится :

- Писать под диктовку буквы, слоги и слова по итогам анализа их звукового состава.
- Вставлять пропущенные буквы в словах под картинками.
- Различать звонкие и глухие согласные звуки.
- Делить слова на слоги.
- Различать слова-названия предметов. Называние предметов и различать их по вопросам что? кто?
- Применять большую букву в именах людей.
- Различать слова-названия действий предмета. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- Писать слова с непроверяемыми написаниями в корне(6-8 слов из первого уровня).
- Писать простые предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце.
- Списывать с рукописного и печатного текстов букв, слогов и слов. Проверять слова путём орфографического проговаривания.
- Составлять под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись.
- Писать под диктовку буквы и слоги, состоящих из усвоенных слоговых структур, а также односложных слов.

Тематическое содержание предмета

№/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение	20 ч
2.	Звуки и буквы	57 ч
3.	Слово	51 ч
4.	Предложение	24 ч
5.	Повторение	18 ч
	Всего	170 ч

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
Повторение		20 ч
1-3	Выделение предложения из текста.	3
4-5	Предложение и его схема.	2
6-7	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	2
8-10	Завершение начатого предложения.	3
11-13	Различение набора слов и предложений.	3
14-16	Порядок слов в предложении.	3
17-18	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
19-20	Повторение и закрепление.	2
Звуки и буквы		57 ч
21-23	Алфавит.	3
24-26	Звуки гласные.	3
27-29	Звуки согласные.	3
30-33	Ударение в словах.	4
33-35	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	3
36-37	Входной контроль. Работа над ошибками	2
38-42	Деление слов на слоги.	5
43-45	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	3
46-48	Перенос части слова при письме.	3
49-51	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	3
52-54	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	3
55-57	Буква ь на конце слова.	3
58-60	Буква ь в середине слова.	3
61-63	Различение твёрдых и мягких согласных.	3
64-65	Контрольный диктант «Деревья в снегу». Работа над ошибками	2
66-68	Гласные после шипящих.	3
69-71	Парные звонкие и глухие согласные.	3
72-74	Правописание звонких и глухих согласных.	3
75-77	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	3
Слово		51 ч
78-81	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	4
82-84	Обобщающее название для группы однородных предметов.	3
85-87	Выделение названий предметов из предложения.	3
88-92	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	5
93-95	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	3
96-98	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	3
99-101	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3
102-103	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
104-106	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	3

107-109	Различение предметов по их признакам.	3
110-112	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3
113-114	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2
115-117	Названия предметов, действий и признаков.	3
118-120	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	3
121-123	Предлоги К, ПО, ОТ со словами.	3
124-125	Предлоги НАД, ПОД, О со словами.	2
126-128	Повторение и закрепление знаний.	3
Предложение		24ч
129-131	Выделение предложений из текста.	3
132-134	Предложение законченное и незаконченное.	3
135-138	Знаки препинания после предложений.	4
139-141	Распространение предложений.	3
142-144	Порядок слов в предложении.	3
145-147	Составление предложений.	3
148-149	Контрольный диктант. «Пёс Демьян». Работа над ошибками	2
150-152	Повторение и закрепление знаний о предложениях.	3
Повторение		18 ч
153-154	Слово. Правила правописания в слове.	2
155-157	Деление слов на части. Слоги	3
158-160	Ударение в слове.	3
161-163	Перенос слова по слогам	3
164-165	Названия предметов.	2
166-167	Названия признаков предметов.	2
168-170	Названия действий предметов.	3